

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**МКУ УО МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

**МБОУ ООШ №17 г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Валеева Ф.С.

Протокол №3

от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Сабитова Д. С.

от «17» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ


Приказ №195

от «24» 08 2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы**

**по учебному предмету английский язык  
для обучающихся 3 класса**

учитель английского языка  
Махмутова Г.М.

г. Ишимбай 2023

Контрольно-измерительные материалы, основанные на тестовых заданиях, обладают большими преимуществами перед традиционной формой проверки знаний. Во-первых, они дают возможность определить, насколько хорошо усвоен учебный материал по одной или нескольким темам, и соответствующим образом скорректировать учебный процесс. Во-вторых, позволяют отслеживать динамику успеваемости отдельного учащегося или группы. Кроме того, тестирование экономит время и силы как учащихся, так и учителей.

Предлагаемые контрольно-измерительные материалы составлены на основе материала учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English» (3 класс) и рабочих программ по английскому языку. Пособие подготовлено с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Издание включает лексико-грамматические тесты, тесты по чтению и аудированию, а также тематические контрольные работы.

Использование КИМов для диагностики знаний учащихся позволит сформировать у младших школьников навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Вопросы и задания каждого теста разделены на три уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности).

Для работы по подведению результатов и оценке тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по чтению и аудированию и контрольных работ предлагается использовать рейтинговую шкалу.

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчета. Она дает лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинговой оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

Учитель вправе изменить количество заданий, а также установить свою систему оценки знаний, исходя из реального уровня подготовки учащихся.

*Примечание:* при частичном выполнении заданий В или С в зависимости от ошибок снимается 0,5–1 балл и решение выносится в пользу учащегося.

### **Перевод результатов тестирования в 5 балльную систему оценок**

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Лексико грамматические тесты</b>						
1 × 4 = 4	2	3	< 4	4–5	6–8	8,5–9

Тесты по чтению						
$0,25 \times 4 = 1$	$0,5 \times 4 = 2$	2	< 2	2–3	3– 4,75	5
Тест 1 по аудированию						
$0,2 \times 5 = 1$	$0,5 \times 4 = 2$	$0,5 \times 5 =$ 2,5	< 2	2– 3,8	4– 5,5	5,5

4

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
Тесты 2 и 3 по аудированию						
$0,5 \times 4 = 2$	$0,5 \times 4 = 2$	$2 \times 2 = 4$	< 2,5	2,5– 3,5	4– 7,5	8
Тест 4 по аудированию						
$0,25 \times 3 =$ $= 0,75$	$0,5 \times 4 = 2$	$1 + 1,25 =$ $= 2,25$	< 1,25	1,25– 2,5	2,75– 4,75	5
Контрольные работы 1 и 2						
$0,25 \times 4 =$ 1	$0,5 \times 3 =$ 1,5	$0,5 \times 3 =$ 1,5	< 1	1– 2,25	2,5– 3,75	4
Контрольные работы 3 и 5						
$0,25 \times 5 =$ $= 1,25$	$0,25 \times 3 =$ $= 0,75$	$1 \times 2 = 2$	< 1,25	1,25– 1,75	2– 3,75	4
Контрольная работа 4						
$0,25 \times 4 =$ 1	$0,5 \times 3 =$ 1,5	$1 \times 2 = 2$	< 1,5	1,5– 2,25	2,5– 4,25	4,5
Контрольные работы 6–8						
$0,2 \times 5 = 1$	$0,5 \times 3 =$ 1,5	$1 \times 2 = 2$	< 1	1– 2,4	2,5– 4,4	4,5
Контрольные работы 9 и 12						
$0,25 \times 4 =$ 1	$0,5 \times 4 = 2$	$1 \times 2 = 2$	< 1,5	1,5– 2,75	3– 4,75	5
Контрольная работа 10						
$0,5 \times 4 = 2$	$0,5 \times 4 = 2$	$1 \times 2 = 2$	< 2,5	2,5– 3,5	4– 5,5	6
Контрольная работа 11						
$0,25 \times 4 =$ 1	$0,5 \times 4 = 2$	$1 \times 2 = 2$	< 1	1– 2,75	3– 4,75	5

**Тест 1. Знакомство. Что умеем делать?**

### Вариант 1

**A1.** Mark the verb «читать». (Отметь глагол «читать».)

- 1) count    3) together    2) go    4) read

**A2.** Mark the numeral. (Отметь числительное.)

- 1) please  
2) three  
3) take  
4) lazy

**A3.** Mark the imperative sentence. (Отметь повелительное предложение.)

- 1) Mike has got a pet.  
2) Mike can run and jump.  
3) Mike is a good pupil.  
4) Mike, count to ten, please.

**A4.** Mark the sentence with the verb «to be». (Отметь предложение с глаголом «to be».)

- 1) Nick has got a black dog.  
2) Nick and Peter are pupils.  
3) Nick and Kate can sing together.  
4) Nick and Kate have got two funny dogs.

**B1.** Translate and write the necessary word. (Переведи и напиши нужное слово.)

\_\_\_\_\_ Alice has got a cat. (мой / его / её)                  cat is red.

**C1.** Make the interrogative sentence using the following words. (Составь вопросительное предложение, используя следующие слова.) play / Billy / well / can / chess?

---

6

### Тест 1. Знакомство. Что умеем делать?

#### Вариант 2

**A1.** Mark the verb «считать». (Отметь глагол «считать».)

- 1) read    3) count    2) together    4) go

**A2.** Mark the numeral. (Отметь числительное.)

- 1) please  
2) take  
3) lazy  
4) eight

**A3.** Mark the imperative sentence. (Отметь повелительное предложение.)

- 1) Kate is not a pupil.  
2) Kate can count.  
3) Kate, count your pencils, please.  
4) Kate has got a green pencil.

**A4.** Mark the sentence with the verb «to be». (Отметь предложение с глаголом «to be».)

- 1) Kate and Jane have got grey cats.
- 2) The cats can sing.
- 3) They are funny and lazy.
- 4) Mike has got a funny frog.

**B1.** Translate and write the necessary word. (Переведи и напиши нужное слово.)

Thomas has got a dog. (мой / его / её) \_\_ dog is black.

**C1.** Make the question using the following words. (Составь вопрос, используя следующие слова.) songs / Kate / can / well / sing?

---