

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУУО муниципального района Ишимбайский район РБ

МБОУ ООШ №17 г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Исламгулова Р.Н.
Протокол № 3
от «23.» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Сабитова Д.С.
от «17» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 17

МБОУ

г. Ишимбай

МР Ишимбайский район РБ

Приказ № 195

от «24» 08.2023 г.



Тимигитова Т.А.

Приложение

Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по
математике для 2-4 классов за 2023- 2024 учебный год

Составили: Исламгулова Р.Н.

Исламгулова Г.Г.

Исмагилова М.С.

г. Ишимбай, 2023

**Контрольно – измерительные материалы по предмету
«Математика»
2 класс УМК «Школа России»**

**Входная контрольная работа № 1
Тема: «Повторение изученного в 1 классе».**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$5 + 4 =$ $7 + 4 =$ $14 - 8 =$

$3 + 2 =$ $8 + 3 =$ $12 - 9 =$

$10 - 7 =$ $9 + 8 =$ $16 - 7 =$

$5 - 0 =$ $7 - 4 =$ $6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$ $2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$10 - 3 =$ $7 + 8 =$ $11 - 3 =$

$6 + 5 =$ $2 + 9 =$ $14 - 7 =$

$4 + 4 =$ $15 - 7 =$ $13 - 8 =$

$5 - 4 =$ $9 - 1 =$ $7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$ $14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$10 * 9$ $5 * 10 - 5$ $20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

**Контрольная работа № 2
по теме «Числа от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8\square \quad 3\square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3\square \quad 6\square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

**Контрольная работа № 3
по теме «Свойства сложения»**

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

По теме: «Уравнения»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

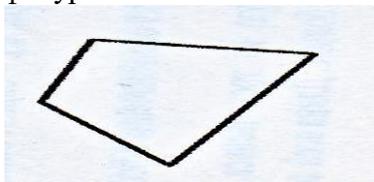
$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12 \quad 15 - x = 8$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

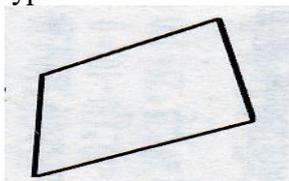
$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16 \quad 12 - x = 8$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

Контрольная работа №6
по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7
по теме: «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы умножения и деления»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа № 9

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Критерии оценивания

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контрольно – измерительные материалы по предмету

«Математика»

3 класс УМК «Школа России»

Работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Цель: проверить навык табличного умножения и деления на 2 и 3; решать задачи на деление; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр; сравнивать именованные числа.

Вариант 1.

1.Выполнить вычисления:

$3*4$ $5*2$ $12:6$ $16:2$ $3*7-11$ $49+3*3$ $16:2*3$ $6*2:3$

2.Решить уравнения:

$38+X=70$ $X-23=77$

3.Решить задачу:

Маше надо поставить 10 роз в вазочки, по 5 роз в каждую. Сколько вазочек надо?

4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина-6см, ширина- 3 см.

5.Сравните:

$1\text{ м} * 98\text{ см}$ $25\text{ м} * 4\text{ см}$
 $53\text{ мм} * 5\text{ см}$ $30\text{ мм} * 3\text{ см}$

6.* Реши задачу:

У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1.Выполнить вычисления:

$5*3$ $2*7$ $18:2$ $18:3$ $8*3-14$ $66+2*3$ $14:2*5$ $9*2:3$

2.Решить уравнения:

$40-X=19$ $X+52=80$

3.Решить задачу:

Юра решил 15 примеров и записал их в столбики, по 5 примеров в каждый столбик. Сколько столбиков получилось у Юры?

4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина– 7см, ширина-2см.

5.Сравните:

$13\text{ м} * 2\text{ см}$ $68\text{ мм} * 6\text{ см}$
 $42\text{ мм} * 24\text{ мм}$ $4\text{ м} * 400\text{ см}$

6.* Реши задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Работа № 2 «Табличное умножение и деление».

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений:

$$5*4 \quad 8*7 \quad 27:9 \quad 36:6 \quad 10*2 \quad 40:10$$

2. Найдите значение выражений:

$$8*(48:8) \quad 50:10*9 \quad 90-(36-28):4 \quad 30+5*(12-6)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \quad 78 - 49 \quad 32 + 65 \quad 60 - 28$$

4. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.

6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$6*5 \quad 7*4 \quad 72:9 \quad 64:8 \quad 10*7 \quad 50:5$$

2. Найдите значение выражений:

$$7*(48:6) \quad 30:30*9 \quad 80-(45-37):2 \quad 40+4*(16-8)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$42 + 59 \quad 85 - 67 \quad 32 + 47 \quad 90 - 48$$

4. Решить задачу:

В аллее растёт 45 берёзы, а дубков в 5 раз меньше. Сколько деревьев растёт в аллее?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

6*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?

Работа № 3 «Решение уравнений».

Цель: Проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений:

$$20*4 \quad 60:3 \quad 80:40 \quad 69:3 \quad 41*2 \quad 78:6 \quad 17 * 4 \quad 84 : 6$$

2. Найдите значение выражений:

$$5 * (18:3) + 58 \quad 8 * 4 + (70 - 56) \quad 48 : 8 + 24 : 6$$

3. Решить уравнения:

$$X*9=90 \quad 56:y=4 \quad a*5=35 \quad X - 34 = 58$$

4. Решить задачу:

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.

6*. Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$90:3 \quad 34*2 \quad 20*5 \quad 55:5 \quad 60:30 \quad 48:3 \quad 21*3 \quad 96:4$$

2. Найдите значение выражений:

$$9 \times (12 : 6) + 47 \quad 6 \times 2 + (90 - 73) \quad 54 : 9 + 28 : 4$$

3. Решить уравнения:

$$6*C=60 \quad U:4=16 \quad 42:v=7 \quad 82 - x = 64$$

4. Решить задачу:

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

6.* На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Работа № 4 «Деление с остатком».

Цель: проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Вариант 1.

1. Решить задачу:

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

2. Выполни деление с остатком:

10:3 8:5 6:4 9:2 23:4 42:5 17:6 65:8

3. Сравни:

6 м 8дм...68дм 89дм...9дм 8 см
45 мм...4 см 5 мм 5дм 4 см...8дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

5*. **Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:**

- А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.
- Б) делимое, частное, делитель, множитель.
- В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

Вариант 2.

1. Решить задачу:

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

2. Выполни деление с остатком:

9:4 7:2 8:3 12:5 43:8 19:6 54:7 82:9

3. Сравни:

38дм... 3 м 8дм 68 см...8дм 6 см
37 мм...4 см 5 м...48дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

5*. **Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:**

- А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.
- Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.
- В) минута, час, сутки, утро, секунда.

Работа № 5 «Нумерация в пределах 1000».

Цель: проверить усвоение приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; умение решать задачи в три действия; находить ширину прямоугольника и вычислить его периметр.

Вариант 1.

1. Решить задачу:

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли:

600+70+9 700+99+1 840-40+1 905+70 458-8-1 354-300

3. Вставь пропущенные числа.

...м 28 см=628 см 3 м 60 см=...см

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

- 5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2.

1. Решить задачу:

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

2. Вычисли:

$$300+50+9 \quad 800+99+1 \quad 840-40-1 \quad 340+6 \quad 468-8-1 \quad 657-50$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

- 5*. В квартирах № 1, 2, 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Работа № 6 «Сложение и вычитание».

Цель: проверить усвоение :вычислительных приёмов сложения, вычитания; умения решать задачи в три действия; умение решать уравнения; записывать выражения и находить их значения.

Вариант 1.

1. Решить задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик:

$$546+353 \quad 548-435 \quad 654+166$$

$$644-336 \quad 432+468 \quad 543-177$$

3. Реши уравнения:

$$a-320=480 \quad 260+y=480 \quad 450:x=10$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычешь частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

- 5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2.

1. Решить задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик:

$$345+453 \quad 456-134 \quad 543+168$$

$$405-145 \quad 651+149 \quad 452-174$$

3. Реши уравнения:

$$x+140=320 \quad y-440=370 \quad 10*a=750$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) из суммы чисел 234 и 547 вычешь произведение чисел 23 и 4.

Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Критерии оценивания контрольной работы по математике.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Контрольно – измерительные материалы по предмету

«Математика»

4 класс УМК «Школа России»

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Математика» за курс 4 класса проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018.

С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Спецификация КИМов.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Выпускник научится
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
1.2	Выпускник получит возможность научиться
1.2.1	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выпускник научится
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развертки геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать размеры геометрических объектов, приближенно («на глаз»).
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	6.1.4.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы.
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.2.6.	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Критерии выполнения.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для обучения с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000»

1 вариант

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$847 = \quad 306 = \quad 450 =$$

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$548 - 382 = \quad 632 : 8 = \quad 437 + 383 = \quad 382 \times 2 =$$

3. Укажи порядок действий и вычисли значение выражения

$$108 + 540 : 4 \times (292 - 289) =$$

4. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Найди площадь прямоугольника.

5. Реши задачу.

На одной полке 26 баночек с джемом, а на другой в 3 раза больше. Сколько всего баночек с джемом на двух полках?

* 6. Реши ребус.

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 8 \\ + \cdot 53 \\ \hline 47 \cdot \\ \hline 997 \end{array}$$

2 вариант

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$758 = \quad 204 = \quad 640 =$$

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$649 - 253 = \quad 568 : 8 = \quad 554 + 376 = \quad 473 \times 2 =$$

3. Укажи порядок действий и вычисли значение выражения

$$135 + 465 : 3 \times (300 - 296) =$$

4. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 9 см, а длина на 3 см больше. Найди площадь прямоугольника.

5. Реши задачу.

На одном столе 24 тетради, а на другом в 4 раза меньше. Сколько тетрадей на двух столах?

*6. Реши ребус.

$$\begin{array}{r} \bullet 18 \\ + 19\bullet \\ \hline 389 \\ \hline 8\bullet 0 \end{array}$$

Контрольная работа 2 по теме «Числа, которые больше 1000»

1 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5 $\Delta\Delta$ 02 67 $\Delta\Delta$ 3 < 67 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40

86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + \bullet 95 000 + \bullet = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

2 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

$$32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \bullet \quad 48\ 000 + \bullet = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа № 3 по теме: "Величины"

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 473 + 124 & 198 \times 4 & 852 : 4 \\ 683 - 192 & 167 \times 3 & 432 : 3 \end{array}$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{ll} 8004\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м} & 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с} \\ 5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} & 1207\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц} \\ 72\text{ч} = \dots\text{сут.} & 180\text{мин} = \dots\text{ч} \end{array}$$

4. Сравните и поставьте знаки < > = :

$$\begin{array}{ll} 6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} & 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с} \\ 3\text{км}205\text{м} \dots 3.205\text{м} & 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.} \end{array}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

6. Запиши данные значения времени в порядке уменьшения:

15 мин; 1ч; 40с; 120 мин; 3 сут; 5ч 30 мин

II вариант.

1. Решите задачу:

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 762 - 681 & 129 \times 7 & 784 : 8 \\ 374 + 487 & 287 \times 3 & 924 : 3 \end{array}$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{ll} 12\text{дм}80\text{мм} = \dots\text{мм} & 72\text{мес.} = \dots\text{лет} \\ 3\text{кг}003\text{г} = \dots\text{г} & 7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м} \\ 1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} & 2108\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц} \end{array}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:
350с 6 мин 3мес. 30сут
52мм 2см5мм 2400кг 240ц

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

6. Запиши данные значения времени в порядке увеличения:

160 мин; 2ч; 100с; 1ч 12 мин; 7 сут; 20 с.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

И в а р и а н т

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576$$

$$427\ 816 + 298\ 795$$

3. Выполни вычисления:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$$

$$5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведи:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

И в а р и а н т

1. Реши задачу.

В одном зале книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

3. Выполни вычисления:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

$$6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведи:

$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$

$6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$

$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$

$12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.
 $(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

3. Сравните:

$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$

$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\ 000 \text{ кг}$

$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения. $290 + x = 640 - 260$ $84 : x = 6 \cdot 7$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.
 $(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения. $400 - x = 275 + 25$

$3 \cdot x = 87 - 6$

Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант I

1. Вычисли:

$$44820 : 60 =$$

$$269100 : 900 =$$

$$72800 : 700 =$$

2. Найди значение выражения:

$$187200 : (3000 - 2920) =$$

3. Реши задачу:

От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через, сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

4. Реши уравнение:

$$77 : y = 99 : 9$$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 105. Найди три варианта.

Вариант II

1. Вычисли:

$$12700 : 50 =$$

$$248800 : 800 =$$

$$98100 : 900 =$$

2. Найди значение выражения:

$$53730 : (2000 - 1910) =$$

3. Реши задачу:

Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста – 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

4. Реши уравнение:

$$x \cdot 40 = 640 + 560$$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 104. Найди три варианта.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

1 – вариант

1) Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2) Выполни вычисления:

$$654 \cdot 98 = \quad 8104 \cdot 65 = \quad 579 \cdot 780 =$$

$$738 \cdot 52 = \quad 7415 \cdot 32 = \quad 304 \cdot 401 =$$

3) Реши уравнение:

$$X + 120 = 4000 : 5$$

4) Вычисли по действиям:

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4 =$$

5) Реши задачу:

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 – вариант

1) Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли 2 пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.

2) Выполни вычисления:

$$357 \cdot 48 = \quad 351 \cdot 702 = \quad 6814 \cdot 820 =$$

$$5702 \cdot 37 = \quad 812 \cdot 64 = \quad 8003 \cdot 231 =$$

3) Реши уравнение:

$$X + 970 = 69 \cdot 32$$

4) Вычисли по действиям:

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2 =$$

5) Реши задачу:

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 8

Тема: Деление на двузначное число.

1 вариант

1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$567 * 406 = \quad 9398 : 37 =$$

$$8700 : 60 = \quad 5000 : (5000:1) - 1 =$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7200 : 10$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \square 6 \square 6 \square 6 \square 6 \square 6 = 100$$

2 вариант

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$$832 * 803 = \quad 58773 : 39 =$$

$$(400 - 13 * 20) : 10 = \quad 8200 : 50 =$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4800 : 10$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$7230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \square 5 \square 5 \square 5 \square 5 = 100$$

Контрольная работа № 9 «Деление на трёхзначное число» 1 вариант

1. Реши задачу.

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Вычисли.

$$4\ 028 : 142$$

$$7\ 654 * 2\ 000$$

$$38\ 369 : 37$$

$$543 * 650$$

3. Найди значение выражения.

$$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5. Найди площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

2 вариант

1. Реши задачу.

Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2. Вычисли.

$$3\ 406 : 131 \qquad 7\ 885 * 300$$

$$34\ 304 : 32 \qquad 766 * 670$$

3. Найди значение выражения.

$$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$$

4. Реши уравнение.

$$126 : x = 54 : 6$$

5. Найди площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 5 м длиннее.

Контрольная работа за год 4 класс.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 480 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса. Первый автобус шёл со скоростью 50 км/ч, а второй со скоростью 70 км/ч. Сколько км до встречи прошёл второй автобус?

2. Вычисли значение выражения.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

4. Реши уравнение.

$$160 : y = 40 \cdot 2$$

5. Реши задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 20 мм. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

6*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Первый двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км. Второй двигался со скоростью 65 км/ч. Каково расстояние между городами?

2. Вычисли значение выражения.

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

4. Реши уравнение.

$$180 : x = 45 \cdot 2$$

5. Реши задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 20мм. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

6*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?