

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

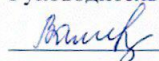
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**МКУ УО МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

**МБОУ ООШ №17 г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Валеева Ф.С.

Протокол № 3

от «15» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР



Сабитова Д.С.

от «17» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

№17



Димитова Т.А.

Приказ №195

от «24» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5-9 классов

**Ишимбай, 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение:

*Календарно - тематическое*

*Контрольно-измерительные материалы*

### Пояснительная записка

Учебный процесс **«Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»** для 5-9 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан в МБОУ ООШ №17 Ишимбайского района г. Ишимбай РБ осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального значения.

*Федеральные нормативно- правовые документы.*

2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*Региональные нормативно- правовые документы.*

1. Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-3 «Об образовании в Республике Башкортостан».

2. Примерная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России (на примере Республики Башкортостан)» для 5–9 классов общеобразовательной школы / Обыденнова Г.Т. (рук.), Антонов В.М., Рахимов Р.Н., Ханова Р.В., Хуббитдинова Н.А., Шагапова Г.Р. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018

3.ООП ООО МБОУ ООШ 17

4.Учебный план МБОУ ООШ №17 на 2023-2024 учебный год.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

**Целью курса является** развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущими принципами организации образовательной деятельности по курсу являются: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

**Основными задачами реализации предметной области являются:**

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

На изучение предмета образовательной деятельности по ОДНК НР с 5 по 6 классы отводится по 0,25 часов в неделю, с 7-9 классы 0,5 часов, итого 9 часов в год с 5-6 классы, и 7-9 17 часов в год с 7-9 классы за счет школьного компонента, формируемой участниками образовательных отношений с 6-9 классы, в 5 классе за счет обязательной части учебного плана МБОУ ООШ №17

Достижения учеников оцениваются по пятибальной системе по всем темам, кроме темы «Твой духовный мир», где оценки не выставляются.

Данная рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.
- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003
- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003
- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2004

## **1 Планируемые результаты освоения учебного предмета Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2-й перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в



группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:



- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **« Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Предметными результатами** изучения курса «ОДНК НР» 5–9-х классах являются следующие умения:

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### **5 классы**

– обретение знаний о становлении и развитии отечественной культуры, понимание роли культуры в российском обществе, в генезисе духовных ценностей нашего Отечества;

– формирование чувства гражданственности, причастности к судьбе своего Отечества, знание его духовных скреп;

#### **6 класс**

– умение различать основные народы России, знать их конфессиональную принадлежность, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации, оценивать вклад традиционных религий народов в духовное величие российской культуры;

– формирование представлений о хранении и передаче духовно-нравственных ценностей, о значении семьи как их транслятора.

## **2. Содержание учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **5 класс**

**В мире российской культуры.** Величие российской культуры. Российская культура как результат усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов – черта образованного человека. Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана: прошлое и современность.

**Нравственные ценности российского народа.** «Береги землю родимую, как мать любимую». Славные страницы истории народов России. Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей.

«Жизнь ратными подвигами полна». Ратные подвиги в истории России и нашего края. Вклад народов нашей страны в защиту Родины.

В труде – красота человека. Трудолюбие одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России. «Плод добрых трудов славен...». Отношение к труду у представителей разных народов. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Бережное отношение к природе. Отношение к природе у представителей разных народов. Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников – сохранение природы. Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана.

### **Величие многонациональной культуры народов России и Башкортостана**

Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов.

Славянские народы (русские, украинцы, белорусы), тюркские народы (башкиры, татары, чувашаи), финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты), нашедшие свою малую Родину в нашем крае. Другие народы, проживающие на территории Башкортостана. Дружба народов как самое большое богатство в книгах, песнях, картинах, кино. Дружба начинается с игры: игры народов нашей республики.

Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана: пословицы и поговорки о дружбе, родной земле, труде, дружной семье; древние мифологические представления народов (сакральные духи – хозяева лесов, гор, рек, околodomашнего мира; запреты, напутствия из обрядового фольклора этнопедагогического характера (например, благопожелания ребенку); волшебные и богатырские сказки, мифические легенды о происхождении мира, месяца, звезд; сказания о родном крае, о происхождении города Уфы.

Природа нашей республики. Курай, башкирская лошадь, кумыс, башкирская пчела и башкирский мед, бишбармак, баурсак, чак-чак – символы нашего края.

Религия как часть мировой культуры. Вера и религия. Возникновение религий, их многообразие. Религии мира – христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религия как важная составляющая мировой культуры.

Основы религиозной культуры народов Башкортостана. Религии в Башкортостане. Религиозные верования башкир в древности. Религиозные верования славян в древности. Язычество финно-угорских народов. Ислам в Башкортостане. Православие в Башкортостане.

**Как сохранить духовные ценности в обществе**

Духовные ценности российского народа. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков (на материале России и Башкортостана). Памятные места в истории нашего края.

Справедливость – основа жизни общества. Народная мудрость о справедливости. Взаимопомощь и коллективизм – без них невозможна победа.

### **Твой духовный мир**

Твой духовный мир. Содержание духовного мира. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии. Нравственные качества личности.

Этикет и культура поведения. Этикет и поведение людей. История этикета.

Особенности религиозного и светского этикета. Этикет в семье.

Современный этикет (поведение в школе, быту и общественных местах).

### **6 класс**

#### **Духовный мир древних жителей нашей страны**

Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению.

Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека

Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился к приобретению имущества, не представлял себя вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение.

Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека.

Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности древних славян.

#### **Люди нашей страны в IX–XII веках, в эпоху раннего феодального государства**

Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.

Государство и его роль в развитии духовности населения.

Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.

Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности человека.

Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства.

Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесел, а также влияние на общее развитие человека.

Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси, их влияние на духовность человека. Православная церковь в Древней Руси.

#### **Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках**

Дальнейшее развитие феодальных отношений и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и духовное состояние населения.

Монгольское нашествие и его влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига.

Политическая ситуация в крае в период татаро-монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига.

Последствия завоевания Южного Урала.

Раскрыть этапы и значение эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания человека, его духовности в завершающий период феодальной раздробленности Руси.

Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.

Литература и искусство XIII-XV вв., их влияние на формирование самосознания людей.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование уроков в 5-ом классе.

№ урока	Тема урока	Содержание(проблематика, дидактические единицы)	Планируемые результаты			Форма учебной занятия
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение</b>						
<b>Россия - наша родина (2 часа)</b>						
1.	Вводный урок курсу «ОДНКНР». Страна, в которой мы живем - Россия	<p>Понятие «культура». Содержание курса (что будем изучать) формы и способы работы (как будем работать на уроках и вне уроков).</p> <p>Структурные компоненты учебного пособия (как построена учебная книга)</p> <p>Россия - наша Родина. Территория, границы, население Российской федерации. Президент Российской Федерации</p>	<p>Обогащение содержания понятий «Родина», «территория», «Президент» на основе жизненного опыта, знаний из предмета</p> <p>«Окружающий мир».</p> <p>Умение сориентироваться по карте, определить границы государства</p> <p>Знакомство на элементарном уровне с отдельными статьями Конституции РФ, (О Российской Федерации, президенте РФ).</p> <p>Знакомство с народами,</p>	<p>Умение конкретизировать признаки понятия примерами</p> <p>Умение планировать по времени учебную деятельность.</p> <p>Усвоение приемов осмысления текста, включая постановку перед собой вопроса и поиск ответа на него , постановку вопросов предположений</p> <p>Умение ориентироваться в тексте, выделять главное, формулировать его своими словами</p>	<p>Формулирование лично значимых проблем для гражданина РФ.</p>	<p>Урок работы с современной н России и конст РФ.</p>

			проживающими на территории РФ.			
2.	Башкортостан - как часть России	Башкортостан как часть нашей общей Родины-России. Глава Республики Башкортостан. Уфа – столица нашей республики.	Формулирование понятия «Республика Башкортостан», суждения «Уфа- столица РБ» на основе личного жизненного опыта и представлений из предмета  «Окружающий мир» ( раздел «Человек и общество»)  Умение сориентироваться по карте, определить границы РБ относительно соседних	Умение планировать учебную деятельность по времени.  Усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки вопроса и поиска ответа на него, постановки вопросов-предположений  Умение ориентироваться в тексте, выделять главное, формулировать его своими словами .  Развитие умения ориентироваться в	Проявление интереса к изучению своей республики , пополнение своих представлений о столице РБ путем постановки личносно значимых проблем.  Умение высказывать свои личные суждения	Урок работы с Башкортостан Конституцией видеоинформ

			<p>субъектов РФ. Знакомство на элементарном уровне с отдельными статьями конституции РБ (о РБ, глава республики)</p>	<p>видеоинформации и выделять из неё существенное.</p>		
<p><b>Символы нашей Родины( 1 часа)</b></p>						
3.	<p>Государственная символика России.</p> <p>Государственная символика Башкортостана.</p>	<p>Из истории государственной символики России.</p> <p>Современная государственная символика РФ,РБ: герб, гимн, флаг.</p>	<p>Знакомство с отдельными статьями Конституции РФ,РБ о государственной символике РФ,РБ</p> <p>Ориентация на знания из курса</p> <p>«Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»), на личные представления учащихся по истории государственной символов РФ и современной государственной символики РФ.</p>	<p>Развитие умения определять понятия, выделяя родовые и видовые признаки.</p> <p>Умение анализировать текст , выделять в нем главное и формулировать его своими словами.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в видеоинформации и выделять из неё существенное. Умение готовить небольшие сообщения с презентацией из истории государственной символики</p> <p>РФ, РБ</p>	<p>Проявление интереса к государственной символике РФ,РБ стремление узнать о ней больше.</p> <p>Уважение к государственной символике России путем постановки лично значимых вопросов о её значимости в жизни гражданина РФ,РБ</p>	<p>Урок-работа с презентацией текстом.</p>



**Башкортостан - семья народов (5 часов)**

4.	<p>Башкиры в общероссийской семье народов.</p> <p>Славянские народы Башкортостана.</p>	<p>Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры – народ давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов.</p> <p>Русские, украинцы, белорусы в Башкортостане.</p>	<p>Ориентация на знания из курса «Окружающий мир», личный опыт учащихся о башкирском народе</p> <p>Умение с помощью текстов учебного пособия, ресурсов интернета выявить районы проживания русских, белорусов, украинцев на территории республики, их численность в России и РБ.</p> <p>Умение с помощью ресурсов интернета найти информацию о времени расселения славянских народов на территории нашего края.</p> <p>Умение сориентироваться на карте по местам проживания русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Умение разработать этническую карту РБ.</p>	<p>Умение работать с этнонимами.</p> <p>Умение проводить эмпирическое Умение по карте РФ определить регионы компактного проживания башкир.</p> <p>Знакомство с краткими сведениями об истории башкирского народа, его этнонимом, численностью башкир и их доли в составе населения РБ, РФ.</p> <p>Умение разработать этническую карту республики.</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование на примере сбора сведений о славянских народов в РБ.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации (тексты, карта, Интернет), готовить презентации.</p> <p>Умение</p>	<p>Уважение к башкирскому народу, давшему название республике путем постановки исследования на примере сбора сведений о районах компактного проживания башкир в РФ.</p> <p>Развитие умения работать с текстом путем выделения в нем субъектов и предикатов.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации (текст, карта, видеоинформация)</p> <p>Этническая самоидентификация школьников на основе анонимного анкетирования.</p> <p>Стремление школьников узнать больше о славянских</p>	<p>Урок работы с пособия, просм обсуждение видеофильмов</p> <p>Урок работы с учебного пособия ресурсами Ин</p>
----	--	--	--	--	---	--

				разрабатывать карту на основе разнообразных источников	народах в РБ. Уважение к различным народам, в том числе славянским.	
--	--	--	--	--	--	--

5.	Тюркские и финно-угорские народы Башкортостана.	Башкиры, татары, чувашаи в Башкортостане. Марийцы, мордва, удмурты в нашей республике.	<p>Умения с помощью текстов учебного пособия, ресурсов Интернета выявить районы компактного проживания башкир, татар, чувашей на территории республики, их численность в России и республике.</p> <p>Умение сориентироваться по карте по местам компактного проживания башкир, татар, чувашей.</p> <p>Умение разработать этническую карту РБ.</p> <p>Умения с помощью текстов учебного пособия, ресурсов Интернета выявить районы компактного проживания марийцев, мордвы, удмуртов на территории республики, их численность в России и республике.</p> <p>Умение сориентироваться по карте по местам компактного проживания марийцев, мордвы, удмуртов.</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование на примере сбора сведений о татарах, чувашах в республике.</p> <p>Умение работать с различными источниками (Интернет, текст, карта),готовить презентации.</p> <p>Умение разрабатывать этническую карту на основе разнообразных источников.</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование на примере сбора сведений о марийцах, мордве, удмуртах в республике.</p> <p>Умение работать с различными источниками (Интернет, текст, карта),готовить презентации.</p> <p>Умение разрабатывать этническую карту на основе разнообразных</p>	<p>Этническая самоидентификация школьников на основе анонимного анкетирования.</p> <p>Стремление школьников пополнить знания о тюркских народах РБ.</p> <p>Уважение к различным народам, в том числе тюркским на основе постановки личносно значимых проблем.</p> <p>Этническая самоидентификация школьников на основе анонимного анкетирования.</p> <p>Стремление школьников пополнить знания о финно-угорских народах РБ.</p> <p>Уважение к различным народам, в том числе финно- угорским на основе постановки личносно значимых проблем.</p>	Урок работы с учебным пособием с использованием ресурсов Интернета.
----	---	---	--	---	--	---

			Умение разработать этническую карту РБ.	источников.		
6.	Другие народы на территории Башкортостана. Дружба народов как самое большое	Различные другие народы нашего края. Дружба народов в книгах, песнях, картинках, кино.	Умения с помощью текстов учебного пособия, ресурсов Интернета выявить районы компактного проживания других народов на территории	Умение проводить эмпирическое исследование на примере сбора сведений о других народах в республике.	Этническая самоидентификация школьников на основе анонимного анкетирования. Стремление	Урок работы с учебным пособием ресурсами Интернет

	богатство.		<p>республики, их численность в России и республике.</p> <p>Умение сориентироваться по карте по местам проживания других народов.</p> <p>Умение разработать этническую карту РБ.</p>	<p>Умение работать с различными источниками (Интернет, текст, карта), готовить презентации.</p> <p>Умение разрабатывать этническую карту на основе разнообразных источников.</p>	<p>школьников пополнить знания</p> <p>о других народах РБ.</p> <p>Уважение к различным народам на основе постановки лично значимых проблем</p>	
7.	<p>Игры народов Республики Башкортостан</p> <p>Устное народное творчество как составляющая часть духовной культуры народов нашего края</p>	<p>Дружба начинается с игры : игры народов нашей республики</p> <p>Древние мифологические представления, пословицы, поговорки, легенды, сказки, сказания народов нашего края</p>	<p>Умение подобрать дополнительную информацию об играх народов нашей республики</p> <p>Умение с помощью материалов учебного пособия, ресурсов Интернета разработать проект сценариев игр различных народов (по группам)</p> <p>Умение идентифицировать себя с персонажами игр</p> <p>Умение представить игру в реальной ситуации</p> <p>Умение проанализировать пословицы, поговорки</p>	<p>Умение планировать свою деятельность при разработке проектов сценариев игр</p> <p>Умение работать с различными источниками информации</p> <p>Умение взаимодействовать внутри групп и между группами</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, сравнивать, находить общее и различие</p> <p>Умение переводить словесную информацию в графическую(рисунки,</p>	<p>Осознание общих ценностей в играх различных народов на основе постановки и решения лично значимых проблем</p> <p>Осознание общих духовных ценностей в сказаниях, легендах народов РБ на основе постановки и решения лично значимых проблем</p>	<p>Урок и дополнительное внеурочное мероприятие : Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Конкурс рисунков к мифам, легендам, сказаниям или сообщениям-презентаций</p>

			<p>различных народов, чтобы установить их смысл</p> <p>Умение подобрать дополнительную информацию о мифах, легендах, сказаниях.</p> <p>Умение идентифицировать себя с персонажами легенд, сказаний</p>	<p>схемы)</p> <p>Умение взаимодействовать в группе, между группами</p> <p>Умение выделять основной смысл художественного текста, абстрагируя главные качества героев (Старая сказка на современный лад)</p>		
8	<p>Природа нашей республики.</p> <p>Символы нашего края</p>	<p>Природа республики.</p> <p>Символы: курай, лошадь, кумыс, башкирская пчела и башкирский мёд бишбармак, баурсак, чак-чак.</p>	<p>Умение описать природу республики на основе географической карты, художественных произведений, видеофильмов</p> <p>Умение установить связь между природными условиями республики и её символами</p> <p>Умение охарактеризовать каждый из перечисленных символов</p> <p>Умение переделать словесную информацию с помощью графических средств</p>	<p>Умение извлекать информацию из разнообразных источников, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение взаимодействовать внутри и между группами</p> <p>Умение переводить словесную перечисленных символов</p> <p>Умение переделать словесную информацию с помощью графических средств</p>	<p>Проявление чувства гордости по поводу символов республики на основе постановки и решения личностно-значимых проблем</p>	<p>Конкурс сообщений презентаций м группами учащ</p>

**В мире российской культуры (2 часа)**

<p>9</p>	<p>Российская культура - плод усилий разных народов</p> <p>Человек - творец и носитель культуры</p>	<p>Величие российской культуры. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей</p> <p>Законы нравственности - часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов - черта образованного человека</p>	<p>Умение конкретизировать понятие «культура» примерами</p> <p>Умение проанализировать словесные и иллюстративные материалы и делать выводы о том, что российская культура являлась и является плодом усилий представителей разных народов и какой вклад они внесли в культуру России</p> <p>Умение составить словесный портрет деятелей культуры с помощью памятки</p> <p>Умение подбирать дополнительную информацию из ресурсов Интернета</p> <p>Умение формулировать понятие «нравственность» и соотнести его с</p>	<p>Умение анализировать тексты, выделять в них главное, формулировать его своими словами</p> <p>Умение с помощью памятки составлять план своей работы по характеристике деятелей культуры</p> <p>Умение оформлять свои суждения в устной и письменной речи, составлять монологически е высказывания</p> <p>Умение выделять родовые и видовые признаки понятий</p> <p>Умение определять цель своей деятельности, намечать план выполнения познавательных заданий</p> <p>Умение переводить текстовую и иллюстративную информацию в</p>	<p>Осознание значимости культурных достижений народов России для государства, общества, отдельного человека на основе постановки и решения лично- значимых проблем.</p> <p>Умение анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм нравственности, оценивать их.</p> <p>Умение выявлять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Урок- собеседие. Возможен урок на основе видео- с выполнением познавательных заданий.</p> <p>Диалог на основе работы с</p>
----------	---	---	--	--	---	---

			<p>понятием «культура»</p> <p>Умение проанализировать пословицы и поговорки разных народов с целью определения нравственных правил, заложенных в них</p> <p>Умение составить структурную схему по теме «Человек - творец культуры» на основе текстовых и иллюстративных материалов</p> <p>Умение актуализировать знания по курсу истории Древнего мира по проблеме нравственности</p>	<p>графическую</p> <p>Умение анализировать текстовые и иллюстративные материалы и делать выводы</p>		
10	Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана	Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана : прошлое и современность	<p>Умение проанализировать биографический материал о деятелях культуры России, Башкортостана и определить их вклад в развитие российской культуры и культуры Башкортостана</p>	<p>Умение анализировать текстовые и иллюстративные материалы и делать выводы</p> <p>Умение определять план своих действий с помощью ориентировочной основы- памятки</p> <p>Умение</p>	<p>Осознание значимости достижений деятелей культуры для общества, отдельного человека на основе постановки и решения лично значимых проблем</p> <p>Развитие интереса к изучению культуры</p>	<p>Диалог на основе работы с текстом и иллюстративными материалами «Исторический портрет».</p>



				взаимодействовать в группе и между группами		
<b>Нравственные ценности российского народа (4 часа)</b>						

11	<p>Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей</p> <p>Славные страницы истории народов России</p>	<p>Эпос башкир «Урал-батыр». Эпос тюркских, славянских, угро-финских и других народов.</p> <p>Ратные подвиги в истории России и нашего края</p>	<p>Умение проанализировать и сопоставлять эпические произведения, выделить в них нравственные ценности</p> <p>Умение найти дополнительную информацию о фольклоре «своего» народа</p> <p>Умение сделать рисунки по материалам фольклорных произведений</p> <p>Умение разработать проекты на темы о героизме воинов-представителей разных народов России и нашего края(русских, башкир, татар и других) Примечание учителю : Особое внимание обратить на темы, связанные с Отечественной войной 1812 г., Великой Отечественной войной 1941-1945 гг.;</p>	<p>Умение оформлять свои мысли и суждения в письменной и устной речи</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и между группами</p> <p>Умение переводить словесную информацию в графическую</p> <p>Умение планировать свою деятельность при выполнении проектных заданий</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Умение разрабатывать презентации</p> <p>Умение выступать публично</p>	<p>Осознание значимости фольклора как носителя нравственных ценностей на основе постановки и решения лично- значимых проблем</p> <p>Умение с нравственных позиций оценивать воинские подвиги представителей разных народов</p>	<p>Лабораторно-практическое з на основе раб текстами и вы познавательны заданий</p> <p>Уроки заслуш обсуждения выполненных проектных зад</p>
----	---	---	--	--	--	--

			Можно также применить гендерный подход; героизм, проявленный не только мужчинами, но и женщинами, детьми			
--	--	--	--	--	--	--

12	<p>В труде красота человека</p> <p>Люди труда</p>	<p>Трудолюбие - одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России.</p> <p>Отношение к труду у представителей разных народов.</p> <p>Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.</p>	<p>Умение на основе анализа текстов учебного пособия, фольклора, художественной литературы, изобразительного материала выявить отношение к труду представителей разных народов</p> <p>Умение найти дополнительную информацию</p> <p>Умение конкретизировать примерами положение о трудовом героизме представителей разных народов.</p> <p>Умение привлечь знания о трудовом героизме из курса «Окружающий мир»</p> <p>Умение на основе разнообразных текстовых, изобразительных материалов выявить факты о самоотверженном труде людей разных национальностей.</p> <p>Умение вступить в диалог с людьми</p>	<p>Умение оформлять свои суждения в устной и письменной речи</p> <p>Умение задавать вопросы и искать ответы на них</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и между группами</p> <p>Умение работать с разнообразными источниками информации.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Умение с нравственных позиций оценивать трудовые традиции народов России и нашего края, выражать к ним своё отношение</p> <p>Умение оценивать трудовые поступки людей в прошлом и настоящем, выражать к ним свое отношение.</p> <p>Умение соизмерить свое отношение к трудовым обязанностям с отношением к труду людей в прошлом и в настоящем времени.</p> <p>Проявление интереса к изобретательству, творчеству на основе конкретных примеров и выполнения познавательных заданий.</p>	<p>Урок-собеседование на основе работы с текстом и изобразительными материалами выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Урок-собеседование или урок-интервью на основе составления вопросов к представителям разных народов в прошлом и настоящем. (тема: Трудовая героика)</p>
----	---	---	---	---	---	--

			старших поколений об отношении к труду.			
--	--	--	---	--	--	--

13.	Бережное отношение к природе	<p>Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников- сохранение природы.</p> <p>Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана.</p>	<p>Умение на основе текстовых и изобразительных материалов выявить отношение к природе представителей разных народов.</p> <p>Умение с помощью дополнительных источников и жизненного опыта школьников находить примеры положительного и негативного отношения к природе.</p> <p>Умение с помощью ресурсов Интернета выявить редкие виды растений, животных, занесенных в «Красную книгу».</p> <p>Умение с помощью ресурсов Интернета найти информацию о заповедниках в России и нашем крае.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное, оформлять его в устной и письменной речи.</p> <p>Умение составлять план своего ответа, выступления.</p> <p>Умение осуществлять эмпирическое исследование по сбору сведений об отношении к природе.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и между группами.</p>	<p>Умение оценивать свои поступки, поступки других людей по отношению к природе.</p> <p>Стремление школьников заботиться о домашних и бездомных животных, о растениях в месте проживания, лесу и т.д.</p>	Конкурс групповых сообщений и презентаций.
-----	------------------------------	---	---	---	---	--

14.	<p>Семья – хранитель духовных ценностей.</p> <p>Хранить память предков (на материале России и Башкортостана)</p>	<p>Роль семьи в жизни человека. Правила семейных отношений у разных народов. Семья – первый трудовой коллектив</p> <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Памятные места в нашем крае и России.</p>	<p>Умение на основе анализа фольклора разных народов, «картинной галереи» выявить семейные ценности народов России и нашего края.</p> <p>Умение построить диалог о семейных ценностях с авторами картин, лицами, изображенными на них.</p> <p>Умение провести реконструкцию истории своей семьи.</p> <p>Умение взять интервью у родителей, бабушек и дедушек по проблеме семьи.</p> <p>Умение выявить содержание понятия «память».</p> <p>Умение на основе ресурсов Интернета найти дополнительную информацию о памятных местах в России и нашем крае.</p> <p>Умение найти информацию о положительном и</p>	<p>Умение составлять план своего выступления.</p> <p>Умение оформлять мысли в письменной и устной речи. Умение взаимодействовать в группе и между группами.</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование</p> <p>Умение анализировать текстовые и изобразительные материалы и формулировать выводы об отношении к памяти предков.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Умение проводить элементарное эмпирическое исследование.</p>	<p>Уважительное отношение к старшим в семье, добросовестное выполнение трудовых обязанностей.</p> <p>Стремление школьника находить информацию о памятных местах, бережно относиться к ним, хранить память предков своей семье.</p>	<p>Конкурс групповых сообщений и презентаций.</p> <p>Уроки собеседования, заслушивания сообщений и презентаций</p>
-----	--	---	---	--	--	--

			<p>негативном отношении к памяти предков.</p> <p>Умение сохранить и изучить семейные реликвии как память о своих предках.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Духовные ценности российского народа (1 час)**

<p>15</p>	<p>Справедливость – основа жизни общества.  Твой духовный мир  Этикет и культура поведения</p>	<p>Народная мудрость о справедливости.  Взаимопомощь и коллективизм.  Содержание духовного мира. Образованности человека, его интересы, увлечения, симпатии. Нравственные качества личности.  Этикет и поведение людей.  История этикета. Религиозный и светский этикет. Этикет в семье. Поведение в школе, быту, общественных местах.</p>	<p>Умение на основе анализа фольклорных материалов выявить представления о справедливости.  Умение выявить значение взаимопомощи в жизни общества, отдельных людей.  Умение найти информацию о взаимопомощи людей (сбор средств больным детям и т.д.)  Умение определить содержание понятий «духовный мир» «образованность»  Умение оценить роль книги, библиотек в жизни современного человека (на основе материалов учебного пособия, включая иллюстрации)  Умение на основе своего жизненного опыта, дополнительных материалов оценить роль Интернета в</p>	<p>Умение проводить элементарное эмпирическое исследование.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Умение оформлять свои суждения в речевой и письменной речи  Участвовать в диалоге, анализировать высказывания участников беседы, высказывать свои суждения.  Умение проводить эмпирическое исследование об интересах, увлечениях своих одноклассников  Умение проводить эмпирическое исследование среди своих одноклассников  Умение идентифицировать себя с персонажами литературных</p>	<p>Умение с нравственных позиций оценивать свои поступки и поступки других людей: насколько они соответствуют справедливости.  Стремление к оказанию помощи нуждающихся в ней людям  Стремление к расширению своего кругозора и культурного опыта  Умение оценивать свои поступки, поступки других людей с точки зрения гуманного, толерантного отношения к людям  Умение оценивать свои поступки, поступки других людей с точки зрения правил поведения в школе, семье, общественных местах</p>	<p>Проблемно-диалогический Может ли в обществе восторжествовать справедливость? Почему существуют несправедливые законы?  Урок-диалог учителя и учащихся  Урок-деловая игра</p>
-----------	--	--	--	---	--	---

			<p>повышеннии образованности человека</p> <p>Умение определить содержание понятий «этикет», «религиозный этикет», «светский этикет», «культура поведения»</p> <p>Уметь соотнести различные виды этикета и соответствующие им правила поведения</p> <p>Уметь самостоятельно найти информацию о правилах поведения в семье, школе, общественных местах</p>	<p>произведений, произведений искусства</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Религия как часть мировой культуры(1 час)**

16	Религия как часть мировой культуры	<p>Вера и религия. Возникновение религий, их многообразие.</p> <p>Религии мира. Религия как важная составляющая мировой культуры</p>	<p>Умение определять содержание понятий «вера», «религия»</p> <p>Умение актуализировать знания по курсу истории Древнего мира о возникновении религий</p> <p>Умение делать вывод о роли религии в жизни</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации</p> <p>Умение высказывать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Умение составить простой план</p>	<p>Развитие у себя умений толерантно относиться к представителям различных конфессий на основе постановки и решения лично значимых проблем</p>	<p>Интегрированн по ОДНК и ист Древнего мира</p>
----	------------------------------------	--	---	---	--	--

			общества, человека Умение составить простой план о роли религии			
--	--	--	--	--	--	--

**Основы религиозной культура народов Башкортостана(3 часа)**

17	<p>Ислам в Башкортостане</p> <p>Православие в Башкортостане</p> <p>Религиозные верования финно-угорского населения Башкортостана</p>	<p>Религиозные верования башкир в древности. Принятие ислама башкирами. Ислам в современном Башкортостане.</p> <p>Религиозные верования у славян в древности.</p> <p>Православие в республике</p> <p>Язычество финно-угорских народов</p>	<p>Умение охарактеризовать религиозные верования башкир в древности</p> <p>Умение представить себе, когда, где возник ислам</p> <p>Умение представить себе основные положения ислама</p> <p>Умение с помощью текстовых и изобразительных материалов выявить сведения о мусульманских праздниках, мечетях в республике</p> <p>Умение охарактеризовать религиозные верования у славян в древности.</p> <p>Умение актуализировать знания о крещении Руси из курса «Окружающий мир»</p> <p>Умение представить себе основные положения православия</p> <p>Умение с помощью</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Умение работать с различными источниками информации</p> <p>Умение формировать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Умение оценивать значение ислама для духовной жизни жителей республики</p> <p>Умение оценивать значение православия для духовной жизни республики</p> <p>Умение устанавливать значение язычества финно-угорских народов для духовной жизни республики</p>	<p>Урок работы с и видеофильм</p> <p>Урок работы с и видеофильм</p> <p>Урок работы с и видеофильм</p>
----	--	---	---	---	--	---

			<p>текстовых и изобразительных материалов выявить краткие сведения о православных храмах в республике</p> <p>Умение на основе разнообразных источников охарактеризовать язычество у современных финно-угорских народов</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Заключение (1 час)**

	Итоговый урок	Заключение по курсу ОДНК в 5-ом классе	Уметь обобщать и систематизировать сформированные при изучении курса ОДНК знания	Умение высказывать мысли в устной и письменной речи	Умение определить значение курса ОДНК для себя, своих товарищей	Урок-собеседо
--	---------------	--	--	---	---	---------------

**Тематическое планирование уроков ОДНК для 6 класса (17часов)****Введение (1 час)**

1	Вводный курс к уроку ОДНК	Содержание курса в 6-ом классе (что будем изучать) , формы и способы работы (как будем работать и в не уроков), структурные компоненты учебного пособия (как построено учебное пособие)	Обогащение содержания понятия «культура» сведениями из курса ОДНК за 5-й класс, из курса истории Древнего мира.	Умение задавать вопросы и искать ответы на них.  Умение различать родовые и видовые признаки понятий.	Умение определять значимость курса ОДНК для себя лично и для своих товарищей.	Урок-беседа
---	---------------------------	---	---	---	---	-------------

**Символы нашей Родины (1 час)**

2	Символы нашей Родины	<p>Гимн России, его история. Гимн Башкортостана.</p> <p>Ордена и медали России и Башкортостана.</p> <p>Почётные звания</p>	<p>Более углубленное, чем в 5-м классе, знакомство со статьями Конституции РФ, Конституции РБ о государственной символике РФ, РБ</p> <p>Умение извлечь информацию из учебного пособия, ресурсов Интернета об истории гимнов РФ, РБ</p> <p>Умение оценить роль государственной символики в жизни общества, людей</p> <p>Умение сориентироваться в наградах России и Башкортостана на основе материалов учебного пособия и ресурсов Интернета</p> <p>Умение работать с семейными архивами, найти информацию у своих родственников по поводу награждения их орденами и медалями</p>	<p>Умение анализировать текстовую и изобразительную информацию, выделять в ней главное и формулировать его своими словами</p> <p>Умение ориентироваться в ресурсах Интернета по проблеме государственной символики РФ, РБ.</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование на основе семейных архивов</p> <p>Умение извлекать информацию и разнообразных источников, включая ресурсы Интернета</p>	<p>Знать наизусть гимны России и Башкортостана</p> <p>Формировать в себе уважение к государственной символике</p> <p>Отношение к наградам как высокой оценки труда и отваги человека</p>	<p>Урок работы с презентациями</p> <p>Лабораторно-практическое задание</p>
---	----------------------	--	--	--	--	--

**Башкортостан - семья народов (1 час)**

3	<p>Тюркские народы</p> <p>Традиции и обычаи тюркских народов</p>	<p>Общая характеристика народов Башкортостана.</p> <p>Тюркские народы: башкиры, татары, чуваши;</p> <p>История и современность.</p> <p>Традиции и обычаи тюркских народов, национальная кухня, фольклор тюркских народов. Сезонные праздники</p>	<p>Углубление своих знаний о тюркских народах РБ</p> <p>Умение работать с различными версиями «башкорт происхождения этнонима».</p> <p>Уметь найти на карте районы расселения тюркских народов, показать их, соблюдая определённые правила</p> <p>Умение найти краткие сведения по истории тюркских народов, их численности в наше время</p> <p>Умение охарактеризовать традиции, обычаи, фольклор тюркских народов</p> <p>Умение найти общее и различия в традициях и обычаях тюркских народов</p> <p>Умение ориентироваться в национальной кухне, праздниках тюркских народов, определить, что из национальной</p>	<p>Умение работать с этнонимами</p> <p>Умение извлекать информацию из материалов учебного пособия, ресурсов Интернета, картографическ их средств</p> <p>Умение вступать в диалог между представителям и тюркских народов</p> <p>Умение извлекать информацию из разнообразных источников, включая Интернет</p>	<p>Уважительное отношение к тюркским народам составляющим большую часть населения республики</p> <p>Формирование у себя умения определять свою национальную идентичность</p> <p>Формирование у себя уважительного отношения к традициям, обычаям тюркских народов</p>	<p>Урок-интервью представителям тюркских народов</p> <p>Урок-интервью</p>
---	--	--	--	---	---	---



			кухни тюркских народов перешло к другим народам			
<b>В мире культуры Башкортостана (4 часа)</b>						
4	Богатство культуры башкирского и татарского народов	Башкирских эпос «Урал-батыр», «Акбузат», исторические предания, топонимические легенды башкир  Татарские мифические легенды, эпические произведения	Умение прочесть и проанализировать фрагменты из «Урал-батыра», «Акбузата», выделять сюжетные линии и связанного с ними героя  Умение определить значение эпических произведений, исторических преданий для понимания современной культуры башкирского народа  Словарная работа : уметь раскрыть смысл терминов- глоссариев	Смысловое чтение : умение ставить уместные вопросы и находить на них ответы  Умение извлекать справочную информацию из ресурсов Интернета	Формирование у себя чувства гордости за выдающиеся эпические произведения башкирского народа Уметь выразить своё отношение к культурному творчеству татарского народа	Урок- собеседование на основе работы с фрагментами и «Урал-батыра», «Акбузата»  Урок- конкурс творческих работ учащихся
5	Богатство культуры русского украинского белорусского народов	Сказки, былины, исторические предания, легенды русского народа  Сказки, былины, исторические предания  Сказки, былины, исторические предания	Умение внимательно прочесть и проанализировать фрагменты былин, исторических преданий, легенд русского украинского, белорусского народов, выделить сюжетные линии и связанных с ними героев  Умение определить	Смысловое значение былин, исторических преданий, легенд и т.д..  Уметь определять значение былин, исторических преданий, легенд для понимания современной культуры русского народа	Формирование у себя чувства гордости за былины, исторические предания, легенды русского народа  Развитие у себя интереса к знакомству с украинскими сказками, преданиями путём постановки и решения лично значимых проблем	Лабораторно-практическое задание на основе преобразующих творческих работ

			<p>значение былин, исторических преданий, легенд для понимания современной культуры русского украинского, белорусского народов</p> <p>Словарная работа : уметь раскрыть смысл терминов-гlossариев</p> <p>Умение на основе внимательного чтения фрагментов из текстов выделить характерные черты культуры украинцев, белорусов</p> <p>Умение оценить значимость устного народного творчества украинского народа для современных украинцев, проживающих на территории республики</p> <p>Умение провести словарную работу : раскрыть смысл отдельных слов, выражений</p>	<p>Умение воспринимать текст как единое смысловое целое</p> <p>Умение выделять фактуальную информацию (описание фактов, событий, места действия и протекание действия, движение сюжета)</p> <p>Умение Выделять концептуальную информацию (система взглядов, основные идеи и т.д.)</p> <p>Умение воспринимать текст как единое смысловое целое</p>	<p>Развитие у себя интереса к знакомству с белорусами сказками, преданиями путём постановки и решения лично значимых проблем</p>	
--	--	--	---	---	--	--

6	<p>Богатство культуры чувашского мордовского, удмуртского народов</p>	<p>Эпос и исторические предания чувашей, мордвы, удмуртов</p>	<p>Умение выделить характерные черты культурного творчества чувашей мордвы, удмуртов, дать оценку значимости для современных чувашей, мордвы, удмуртов проживающих на территории республики</p> <p>Умение провести словарную работу : раскрыть смысл отдельных слов, выражений, непонятных современному школьнику</p> <p>Умение прочесть художественные тексты</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование для сбора дополнительной информации об эпосе, исторических преданиях чувашей</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из художественных текстов</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование для изыскания дополнительных сведений о культурном творчестве этих народов</p>	<p>Развитие у себя интереса к ознакомлению с народным творчеством чувашей мордвы, удмуртов путём постановки и решения личностно-значимых проблем</p>	<p>Лабораторно-практическое задание на основе преобразующих творческих заданий</p>
7	<p>Пословицы, поговорки народов Башкортостана</p>	<p>Пословицы, поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви, семье, Родине</p>	<p>Уметь понять переносный смысл выражений, применить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении слов</p> <p>Уметь найти в пословицах, поговорках общее - ценности, которые</p>	<p>Уметь работать с пословицами, поговорками как особом виде художественного текста</p> <p>Уметь проводить эмпирическое исследование по сбору дополнительной информации о</p>	<p>Умение выработать моральный кодекс на основе пословиц, поговорок народов Башкортостана</p>	<p>Урок-конкурс творческих работ учащихся (например, сочинения истории, раскрывающие тему выбранной поговорки)</p>

			сближают народы	пословицах, поговорках народов Башкортостана		
--	--	--	-----------------	---	--	--

**Нравственные ценности народов Башкортостана (8 часов)**

8	Семейные ценности и обряды тюркских народов Башкортостана	Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни Свадьба, наречение имени	Умение интерпретировать фрагменты фольклорных произведений, приведённых в учебном пособии с целью обнаружения скрытых смыслов о семейных ценностях  Умение охарактеризовать семейные обряды у тюркских народов, находить общее и особенное	Умение работать с фольклором как особом виде художественного текста  Уметь взаимодействовать в группе и между группами  Умение проводить эмпирическое исследование по сбору дополнительной информации из разных источников, в том числе Интернета; о семейных обрядах тюркских народов	Осознание подростками места семейных ценностей для человека путём постановки и решения лично значимых проблем  Развитие у себя интереса к изучению семейных обрядов у разных народов путём постановки и решения лично значимых проблем	Урок-конкурс творческих работ школьников  Уроки- импровизации (сюжетно-ролевые игры)
---	---	--	--	--	--	--

9	Труд в народном творчестве тюркских народов	Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди-герои труда нашего края	Умение проанализировать фольклорные произведения с целью нахождения информации о ценности труда у тюркских народов	Умение организовывать поисковую работу о героях труда в нашем крае Умение проводить работу с архивными материалами, проводить интервью о ценности труда, творчества, изобретательства	Осознание ценности труда, в том числе учебы для современного человека путём постановки и решения лично значимых проблем	Урок-интервью
10	Герои войн — представители народов Башкирии (на примере Отечественной войны 1812 г.) Герои войн — представители народов нашего края (на примере Первой мировой войны)	Участие народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г. Известные герои Отечественной войны 1812 г. Участие народов Башкирии в Первой мировой войне, известные герои Первой мировой войны-выходцы из нашего края	Умение оценить вклад воинов из Башкирии в победу России в Отечественной войне 1812 г. Умение найти на карте места известных сражений, в которых принимали участие войны из Башкирии Умение оценить роль участия воинов-выходцев из Башкирии в ключевых событиях Первой мировой войны Умение найти на карте места боевых действий, в которых принимали участие наши земляки	Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников Умение проводить эмпирическое исследование по поиску дополнительных сведений о героизме воинов- выходцев из Башкирии Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников Умение проводить эмпирическое исследование по поиску дополнительных	Умение с нравственных позиций оценивать героические поступки воинов из Башкортостана Умение с нравственных позиций оценивать героические поступки выходцев из Башкирии	Воображаемая экскурсия по местам боевых действий, в которых принимали участие воины из Башкирии. «Исторический портрет». Воображаемая экскурсия «Исторический портрет»

				х сведений о военных подвигах выходцев из Башкирии		
11	Герои войн — представители народов нашего края (на примере Великой Отечественной войны)	Участие народов Башкирии в Великой Отечественной войне. Известные герои Великой Отечественной войны — наши земляки	<p>Умение оценить вклад народов Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне</p> <p>Умение оценить роль участия воинов-выходцев из Башкирии в крупных военных событиях</p> <p>Умение найти на карте места боевых действий, в которых принимали участие наши земляки</p>	Умение проводить эмпирическое исследование по поиску дополнительных сведений о военных подвигах выходцев из Башкирии	Умение с нравственных позиций оценивать героические поступки выходцев из Башкирии	Воображаемая экскурсия «Исторический портрет»

12	Солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной	Жители нашего края — участники боевых действий Афганистана, Северного Кавказа, Ближнего Востока	Умение оценить роль участия воинов-выходцев из нашего края в боевых действиях Афганистана, Северного Кавказа, Ближнего Востока  Умение найти на карте места боевых действий, в которых принимали участие воины-выходцы из нашего края	Умение проводить эмпирическое исследование по поиску дополнительных сведений о военных подвигах выходцев из Башкирии	Умение с нравственных позиций оценивать героические поступки выходцев из Башкирии	Воображаемая экскурсия «Исторический портрет»
<b>Духовные ценности народов Башкортостана( 3 часа)</b>						
13	Моя малая родина	Моя малая родина — город, район, деревня	Умение найти на карте свою малую родину  Умение найти и проанализировать сведения из истории своей малой родины, о своих земляках-известных людях	Умение проводить эмпирическое исследование по поиску сведений в архивах, воспоминаниях земляков  Умение работать с музейными экспонатами	Появление чувства гордости за свою малую родину, своих земляков путём постановки и решения лично значимых проблем	Урок в музее
14	Моя семья, моя родословная	Родословная. Принципы составления «генеалогического древа»	Умение найти «корни» своей семьи  Умение составить родословную	Умение проводить эмпирическое исследование по составлению родословной	Проявление чувства уважения к своим предкам	Урок защиты родословных

15	Башкирское шежере как память	Башкирское шежере. Праздник шежере.	Умение раскрыть смысл понятия «шежере»  Умение проследить свои родственные связи «вглубь» и разработать шежере в соответствии с определёнными принципами	Умение проводить эмпирическое исследование на основе домашних реликвий, архивных материалов	Осознание подростками того, что память о своих предках является неотъемлемым качеством человека	Урок защиты шежере
<b>Твой духовный мир и культура поведения (1 час)</b>						
16	Твой духовный мир  Твоя культура поведения	Приоритет духовного над материальным — одна из нравственных ценностей народа России  Мудрость народов, населяющих Башкортостан, о путешествиях и путешественниках.  Вежливость и осторожность в дороге.  Современный этикет путешественника и правила поведения на дороге, в автобусе, поезде, самолёте, судне	Умение раскрыть понятие «духовный мир человека» и представить его признаки в виде схемы  Умение привести примеры из истории нашей страны, истории своего края, своего жизненного опыта о гуманном, милосердном отношении людей друг к другу  Умение проанализировать материалы о путешествиях, сделать выводы полезности для нас содержащихся в них наставлений  Умение принять участие в разработке	Умение извлекать фактуальную и контекстуальную информацию из источников  Умение проводить эмпирическое исследование о поиске информации о правилах поведения путешественника	Умение с нравственных позиций оценивать свои поступки и поступки других людей  Участие в разработке кодекса правил поведения путешественника	Урок-деловая



			правил поведения на транспорте			
<b>Ислам как часть мировой культуры (1 часа)</b>						

17	<p>Ислам, его современное состояние</p> <p>Ислам в России</p> <p>Роль ислама в обществе и культуре</p> <p>Ислам в Башкортостане</p>	<p>Возникновение ислама, его современное состояние.</p> <p>Основы ислама. Нравственные ценности ислама</p> <p>Ислам в России. Духовное управление мусульман России</p> <p>— центр мусульман в России Уфа как исламская столица</p> <p>Значение ислама для укрепления и развития российской государственности и развития российской культуры.</p> <p>Ислам в мировой культуре. Святыни ислама</p> <p>Ислам в республике. Архитектурные памятники — мечети.</p> <p>Мусульманские праздники. Религиозный этикет.</p> <p>Как вести себя в мечети</p>	<p>Умение привлечь знания из курса истории средних веков о возникновении ислама, об основах ислама</p> <p>Умение проанализировать адаптированные фрагменты Корана и сделать выводы о нравственных ценностях ислама</p> <p>Умение на основе разных источников выяснить степень распространения ислама в России (число людей, исповедующих ислам в Москве, Санкт-Петербурге, Уфе и других крупных городах)</p> <p>Умение раскрыть смысл понятия «духовное управление мусульман», его роль в жизни мусульман России, а также знание Уфы как исламской столицы</p> <p>Умение определить роль ислама в</p>	<p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников</p> <p>Уметь анализировать произведения мировой художественной культуры</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование о роли ислама в республике</p>	<p>Умение определять своё отношение к нравственным ценностям ислама</p> <p>Проявление чувства гордости за Уфу как мусульманской столицы</p> <p>Умения уяснить значение святынь для мусульманина</p> <p>Проявление уважительного отношения к мусульманским праздникам, религиозному этикету мусульман</p>	<p>Урок работы с текстами, стат просмотр и обсуждение видеоинформ с сообщениям презентациям Посещение ме внеурочное вр</p>
----	---	--	---	--	--	--

			<p>российском обществе</p> <p>Умение охарактеризовать влияние ислама на мировую культуру</p> <p>Умение выяснить роль ислама в республике</p> <p>Умение найти информацию о мечетях в республике, на своей малой родине</p> <p>Умение уяснить суть мусульманских праздников, их роль для мусульман, общества</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<b>Заключение (1 часа)</b>						
	Итоговые уроки	Заключение по курсу ОДНК в 6-м классе	Умение обобщить и систематизировать сформированные при изучении курса ОДНК знания	Умение высказать мысли в устной и письменной речи	Умение определить значение курса ОДНК для себя, своих товарищей	Уроки собеседования, анкетирования
<b>Тематическое планирование уроков ОДНК в 7-м классе (17 часа)</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						

1	Вводный урок. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана — часть российской и мировой культуры	Содержание курса в 7-м классе (что будем изучать), формы и способы работы на уроках и вне уроков	Обогащение содержания понятия «культура» сведениями из курсов ОДНК в 5-6 классах, курсов истории Древнего мира, истории Средних веков, истории России, обществознания литературы	Умение задавать вопросы и искать ответы на них  Умение различать родовые и видовые признаки понятий	Развитие мотивации учебной деятельности, умения определять значимость курса ОДНК для себя лично и для своих товарищей	Урок-беседа
<b>Символы нашей Родины (1 часа)</b>						

2	Символы нашей Родины	<p>Герб России, Гербы субъектов Российской Федерации</p> <p>Герб РБ, Гербы районов и городов РБ</p>	<p>Умение выяснить историю появления Герба России, этапы его эволюции</p> <p>Умение уяснить роль Герба в российской государственности в прошлом и настоящем</p> <p>Умение охарактеризовать структурные компоненты Герба России и их значение</p> <p>Умение выяснить историю появления Гербов РБ, районов и городов РБ</p> <p>Умение уяснить роль Герба в жизни республики, районов, городов</p> <p>Умение охарактеризовать структурные компоненты Герба РБ, Гербов районов, городов</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование с целью поиска информации о Гербе России и Гербах Субъектов РФ</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников</p> <p>Умение проводить эмпирическое исследование с целью поиска информации о Гербе РБ, Гербах районов, городов</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников</p>	<p>Умение оценить роль Герба РФ для российской государственности, для граждан России</p> <p>Умение оценить роль Герба РБ, городов, районов для Республики и её жителей</p>	<p>Урок работы с презентацией</p> <p>Урок работы с презентацией</p>
---	----------------------	---	---	--	--	---

**В мире культуры Башкортостана (5 часов)**

3	Славянские народы и их культура в Республике	<p>Русские, украинцы, белорусы в Башкортостане, их переселение в край.</p> <p>История и современность</p> <p>Традиции и обычаи русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Национальная кухня, фольклор славянских народов края.</p> <p>Славянская культура — основа российской культура</p>	<p>Умение с помощью материалов пособия, ресурсов Интернета углубить знания о переселении русских, украинцев, белорусов в наш край, местах их расселения и районах компактного проживания в Республике, численности их в республике в целом и по районам, городам в частности</p> <p>Умение продолжить работу по конкретизации этнической карты республики, составление которой началось в 6-м классе</p> <p>Умение устанавливать связи с курсом истории России 6-го класса</p> <p>Умение обогатить свои знания о традициях, обычаях славянских народов за счёт привлечения новых произведений народного творчества</p> <p>Умение разработать меню украинцев, белорусов, русских в обычные и праздничные дни (накрыть кухонный стол)</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование по славянским народам в республике</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников</p> <p>Умение переводить словесную информацию в графическую (на примере этнической карты)</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и между группами</p>	<p>Умение оценить значение мозаичности народонаселения для развития Республики Башкортостан, для её жителей</p> <p>Проявление уважения к традициям, обычаям, национальной кухне славянских народов путём постановки и решения лично значимых проблем</p>	<p>Урок-интервью у представителей славянских народов</p> <p>Урок-конкурс творческих работ учащихся и сюжетно-ролевая игра</p>
---	--	--	---	--	--	---

			<p>Умение сделать вывод о роли славянской культуры в развитии России и нашего края</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4	Поэты, писатели-просветители башкирского народа и народов Башкортостана	Творчество С. Юлаева, М. Акмуллы, М. Уметбаева, Р. Фахретдинова  Поэты, писатели-просветители татарского, чувашского, русского, украинского, мордовского, марийского, удмуртского народов	Умение на основе анализа творчества поэтов, писателей башкирского народа, выделить основные идеи их произведений  Умение оценить их вклад в культуру Республики, России  Умение на основе анализа творчества поэтов, писателей разных народов республики выделить основные идеи их произведений  Умение оценить их вклад в развитие культуры РБ, России	Умение анализировать текст, выделять в нём главное, оформлять свои суждения в устной и письменной речи  Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках  Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию	Умение с моральных позиций оценить значение творчества поэтов, писателей, а также поступки героев произведений  Умение с моральных позиций оценить значение творчества поэтов, писателей, а также поступки героев произведений	Пресс-конференции элементами инте...  Пресс-конференции элементами инте...
---	---	---	---	--	--	--



5	Музыкальная культура народов Башкортостана  Творческие коллективы Башкортостана  Известные исполнители народной музыки	Музыкальная культура народов Башкортостана (общая характеристика).  Народные инструменты. Культура музыкального народного творчества  Творческие коллективы Башкортостана  Выдающиеся исполнители народной музыки.  Известные кураисты Башкортостана	Умение охарактеризовать музыкальную культуру народов РБ  Умение описать каждый народный инструмент и оценить его значение в музыкальной культуре  Умение проследить связь между образом жизни народов и их музыкальными инструментами  Умение представить инструмент в виде рисунка  Умение выделить характерные черты творческих коллективов исполнительской деятельности народных музыкантов  Умение оценить личностных вклад исполнителей народной музыки в музыкальную Культуру Башкортостана	Умение находить нужную информацию в печатных и электронных источниках  Умение перевести текстовую информацию в графическую и наоборот	Интерес к музыкальным инструментам путём постановки и решения лично значимых проблем  Интерес к исполнительской деятельности творческих коллективов  Интерес к исполнительской деятельности народных музыкантов  Стремление развить свои творческие способности	Конкурс творческих коллективов  Конкурс знатоков кураистами  Урок знакомства кураистами
---	--	--	---	---	---	---

6	Национальный костюм народов Башкортостана	<p>Особенности народной одежды.</p> <p>Орнамент и вышивка. Украшения.</p> <p>Культура ношения народной одежды</p>	<p>Умение выявить общие черты и особенности национальной одежды у разных народов</p> <p>Умение словесно описать наглядные изображения костюмов, украшений</p> <p>Умение на основе словесного описания сконструировать наглядные образы костюмов, украшений</p> <p>Умение разыскать национальные костюмы, представить их.</p>	<p>Умение находить фактуальную и концептуальную информацию</p> <p>Умение перевести словесную информацию в графическую и наоборот</p>	<p>Умение увидеть прекрасное в национальной одежде</p> <p>Умение уважительно относиться к национальной одежде других народов</p> <p>Умение развивать в себе чувство национальной идентичности с помощью информации о национальной одежде</p>	Урок выставки, представления национальной од
---	---	---	--	--	--	--

7	Танцы народов Башкортостана	<p>Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии.</p> <p>Танцевальные коллективы нашей республики.</p> <p>Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова</p>	<p>Умение на основе наглядного материала предоставить и описать словесно танцы народов нашей республики, в том числе исторические</p> <p>Умение проследить связь между танцами разных народов и их образом жизни</p> <p>Развивать в себе стремление узнать как можно больше о танцах своего народа и других народов</p> <p>Уметь проследить историю государственного академического ансамбля народного танца Башкортостана им. Ф. Гаскарова, отношение к нему жителей не только республики, но и в России, в мире</p>	<p>Умение переводить наглядную информацию в словесную</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников</p> <p>Умение на основе информации совершать практические действия</p>	<p>Воспитание в себе чувства прекрасного и уважения к танцевальной культуре народов республики</p> <p>Воспитание в себе чувства гордости за танцевальный ансамбль им. Ф. Гаскарова, известный во всём мире</p>	Уроки видеопрезентации представлений творческих работ школьников
---	-----------------------------	---	---	--	--	--

**Нравственные ценности народов Башкортостана (4 часа)**

8	Тема любви к родной земле в фольклоре народов республики	Любовь к Родине — основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов	Умение проанализировать тексты с нравственных позиций Умение выявить в фольклорных произведениях сюжетные линии и героев, оценить их поступки с нравственных позиций Умение на основе фольклорных произведений сделать рисунки, отражающие их основные идеи	Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию Умение переводить словесную информацию в графическую	Воспитание в себе уважения к предкам, создавшим прекрасные фольклорные произведения. Умение ценить их за любовь к родной земле на основе постановки и решения лично значимых проблем	Уроки самоопределения
9	Ценность семейной жизни	Семья — начало формирования человека и гражданина. Ценности семейной жизни в истории и современности. Защита семьи — забота общества и государства	Умение на основе словесных и наглядных материалов определить роль семьи в обществе, использовать также сведения из смежных дисциплин, прежде всего обществознания Умение проследить отношение наших предков и современных людей к семье, семейным ценностям Умение провести анкетирование среди одноклассников, школьников других	Умение проводить эмпирическое исследование Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников Умение оформлять свои суждения в устной и письменной речи	Воспитание в себе уважения к семье, семейным ценностям путём постановки и решения лично значимых проблем	Урок самоопределения, самореализации

			классов по отношению их к семье, семейным ценностям			
10	Трудовой подвиг народов нашего края	Труд во благо общества и человека Трудовой подвиг народов Башкортостана, освоивших территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса	Используя знания курса ОДНК 6 класса, по истории Отечества, литературе, а также новую информацию, углубить свои представления о роли труда в жизни людей Уметь подобрать и осмыслить факты о трудовых свершениях представителей народов республики в прошлом и настоящем Уметь провести анкетирование среди одноклассников, школьников других классов о ценности труда в жизни человека	Умение извлекать информацию из разных источников Умение провести эмпирическое исследование Умение оформить свои суждения в устной и письменной речи Умение взаимодействовать в группе и между группами	Умение сделать вывод о важности труда для самого себя	Урок-обсуждения сообщений и пре

11	Служение Отечеству — священный долг	Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почётная обязанность мужчин России	Умение подобрать и осмыслить факты о военной службе в прошлом и настоящем, о героях Башкортостана  Умение провести анкетирование среди одноклассников, школьников других классов об отношении к военной службе	Умение подбирать информацию из разных источников  Умение провести эмпирическое исследование  Умение взаимодействовать в группе и между группами	Осознание ценности почётной обязанности гражданина — служение Отечеству на примере истории и современности, постановки и решения значимых проблем	Урок: пресс- конференция
----	-------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------

**Духовные ценности народов Башкортостана (3 часов)**

12	<p>Много-национальная литература народов Башкортостана</p> <p>Книга — носитель духовных ценностей</p> <p>Библиотеки — хранилища знания и культуры</p>	<p>Истоки литературного творчества народов Башкортостана.</p> <p>Многонациональная литература : история и современность</p> <p>Как пишут книгу.</p> <p>Писатель, учёный — авторы книг.</p> <p>Память о прошлом — мемуары и дневники.</p> <p>Искусство изготовления книги</p> <p>Библиотеки, их виды и роль в обществе.</p> <p>Энциклопедии. Башкирская энциклопедия.</p> <p>Словари — хранилища языков. Многотомный свод «Башкирское народное творчество».</p>	<p>Умение подобрать и осмыслить факты о писателях, поэтах народов Башкортостана в прошлом и настоящем.</p> <p>Умение на основе анализа фрагментов литературных произведений выявить сюжетные линии и героев, оценить их поступки</p> <p>с нравственных позиций</p> <p>Умение выяснить роль книги в жизни человека, общества, а также о том, кто и как участвует в создании книги, какие виды книг существуют</p> <p>Умение актуализировать знания о книге, как носителе духовных ценностей из курсов истории, литературы</p> <p>Умение уяснить себе роль библиотек в жизни человека, общества, виды библиотек.</p> <p>энциклопедий, словарей в жизни человека, общества, виды энциклопедий, словарей, справочников</p>	<p>Умение подбирать дополнительную информацию из письменных источников, Интернета</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Умение подбирать дополнительную информацию из разных источников, включая Интернет</p> <p>Умение приобретать дополнительную информацию из разных источников, включая Интернет</p> <p>Умение провести эмпирическое исследование</p>	<p>Умение оценить свою осведомлённость в литературе народов нашего края, стремление к расширению культурного кругозора</p> <p>Осознание ценности книги для самого себя путём постановки и решения лично значимых проблем</p>	<p>Урок-литературный</p> <p>Урок-интервью</p> <p>Урок-путешествие</p>
----	---	--	--	--	--	---

			Умение провести анкетирование по поводу осведомлённости одноклассников в энциклопедиях, справочниках и словарях			
--	--	--	---	--	--	--



13	Известные писатели и учёные нашего края	Выдающиеся писатели и учёные нашего края	<p>Умение с помощью учебного пособия, Интернета найти сведения о выдающихся писателях, учёных нашего края</p> <p>Умение сделать вывод о вкладе наших писателей и учёных в российскую и мировую литературу, науку</p> <p>Умение провести анкетирование среди одноклассников, насколько они осведомлены о писателях, учёных нашего края</p>	<p>Умение добывать дополнительную информацию из разных источников</p> <p>Умение провести эмпирическое исследование по сбору дополнительных сведений</p>	Стремление расширить свой культурный кругозор путём постановки и решения лично значимых проблем	Конкурс знатоков
14	Средства массовой информации в прошлом и настоящем	<p>Современная периодическая печать.</p> <p>Основные республиканские издания на башкирском и других языках.</p> <p>Работа журналиста. Интернет сайты — информационные ленты</p>	<p>Умение выяснить роль средств массовой информации в современном обществе, виды средств</p> <p>Умение взять интервью у журналиста о его работе</p> <p>Умение провести анкетирование среди одноклассников, школьников других классов о СМИ</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование</p> <p>Умение приобретать фактуальную и концептуальную информацию из разных источников</p>	Умение уяснить ценность для себя средств массовой информации	Конкурс знатоков. Ур исследование

**Твой духовный мир (3 часа)**

15	<p>Твой духовный мир</p> <p>Права и свободы человека</p> <p>Россия — страна свободных людей</p> <p>Правосознание.</p>	<p>Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана.</p> <p>Народная мудрость о поддержке и взаимопомощи</p> <p>Истоки правосознания народов Башкортостана. Древнейшие правовые кодексы.</p> <p>Современное представление о правах и свободах человека</p> <p>Конституция РФ и Конституция РБ о защите прав и свобод человека. Вместе и уважая друг друга, создаем будущее</p>	<p>обществознания статей Конституций РФ, РБ, знания о правах и свободах человека</p> <p>Уметь сделать вывод о необходимости взаимного уважения прав и свобод</p>	<p>Умение определять понятие, выделять родовые и видовые признаки</p> <p>Умение выделять фактуальную и концептуальную информацию</p> <p>Умение уяснить смысл понятия «человеческая жизнь» в его многообразных проявлениях</p> <p>Умение проанализировать материалы учебного пособия, дополнительные</p> <p>Источники сделать вывод о том, как в культуре народов Башкортостана отражена ценность человеческой жизни</p> <p>Умение проанализировать подобранные в пособии пословицы, поговорки, афоризмы о</p>	<p>Умение уяснить ценность человеческой жизни как самого себя, так и других людей</p> <p>Стремление уяснить ценность прав и свобод для человека и для самого себя</p> <p>Уяснение значимости прав и свобод человека как для общества, так и для конкретного человека, включая самого себя</p>	<p>Урок- для самоопределения самореализации</p> <p>Урок самоопределения самореализации</p> <p>Урок-собеседование и лично значимых п</p>
----	---	--	--	---	---	---

				<p>взаимопомощи</p> <p>Умение подобрать информацию о проявлении милосердия в современном обществе</p> <p>Опираясь на материалы пособия, знания по обществознанию, выяснить смысл понятий «правосознание» и «права и свободы человека»</p> <p>Умение сравнить представления о правах и свободе в прошлом и настоящем</p> <p>Умение мобилизовать из курса разных источников</p> <p>Умение применять полученные знания на практике</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Этика и культура поведения (1 час)**

16	Этика и культура поведения	<p>Принципы поведения в общественных местах, отраженные в народной культуре народов края. Русские пословицы и поговорки о нормах поведения.</p> <p>Современные правила поведения за столом</p>	<p>Умение на основе анализа произведений народного творчества выявить принципы поведения</p> <p>Умение использовать поговорки и пословицы русского народа как источник знаний о нормах поведения</p> <p>Умение разработать правила поведения за столом</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование</p> <p>Умение работать с пословицами и поговорками как источником знаний</p>	Умение разрабатывать кодекс правил поведения за столом	Деловая игра
<b>Православие как часть мировой культуры Православие – одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана (1 час)</b>						
17	<p>Православие как часть мировой культуры.</p> <p>Православие в Башкортостане</p>	<p>Православие: история и современность. Нравственные основы православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности.</p> <p>Православные святые и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православие в мировой культуре.</p> <p>Православные праздники</p> <p>Православие в Башкортостане: история и современность.</p> <p>Православные храмы нашего края.</p>	<p>Умение мобилизовать знания из курсов истории России 6-7 классов о возникновении и развитии православия, православной церкви о роли православия для Российского государства, Российской и мировой культуры.</p> <p>Умение проанализировать информацию о православии в учебном пособии и дополнить её сведениями из дополнительных источников, интернета</p>	<p>Умение актуализировать приобретенные знания для решения поставленной на уроке проблемы.</p> <p>Умение выделять фактуальную и концептуальную информацию из разных источников.</p> <p>Умение выделять фактуальную и концептуальную информацию из источников.</p> <p>Умение провести эмпирическое исследование о православных</p>	<p>Стремление к расширению культурного кругозора и осознанию ценности православия для российского государства, общества, человека.</p> <p>Стремление к расширению культурного кругозора.</p> <p>Вырабатывать в себе чувство уважения к православным верующим.</p>	<p>Интегрированные уроки истории России, искусства, ОДНК.</p> <p>Уроки- исследования</p>

		Православный календарь. Религиозный этикет. Как вести себя в храме.		храмах, подвижниках в нашем городе, районе, селе.		
--	--	--	--	---	--	--

**Заключение (1 час)**

	Заключительный урок	Обобщение и систематизация своих знаний по курсу ОДНК в 7-м классе	Уяснить значение курса ОДНК для себя и своих товарищей	Урок-собеседова
--	---------------------	--	--	-----------------

**Тематическое планирование уроков в 8-ом классе**

Введение (1 час)						
1	Вводный урок	Ознакомление с содержанием ОДНК в 8-ом классе	Обогащение понятия «культура» сведениями из курсов истории, обществознания, литературы	Умение приводить конкретные факты под понятие.	Умение определить значимость курса ОДНК для себя лично.	Урок-беседа.
Символы нашей Родины (1 часа)						
2	Символы нашей Родины.	Флаг России, его история. Флаги, знамена, штандарты. Флаги субъектов федерации. Флаг Башкортостана. Флаги районов и городов нашего края.	Умение определить понятия «флаг», «знамя», «штандарт». Умение проследить историю флага России, знамен, штандарта с привлечением знаний из курсов истории и обществознания. <b>Проект:</b> Флаг в истории России. Умение провести исследовательскую работу по флагу республики, флагам городов и районов.	Умение выделять родовые и видовые признаки понятий. Умение интегрировать знания из разных предметов. Умение провести эмпирическое исследование.	Умение выявить значимость символов Родины для государства, общества, человека. Умение расширить свой культурный кругозор. Осознание значимости символов Республики для жителей края, самого себя.	Урок обсуждения сообщений с презентациями. Минипроект с элементами исследования.
Башкортостан-семья народов (1 часа)						

3	Финно-угорские народы. Народная культура марийцев, удмуртов, мордвы.	Марийцы, мордва, удмурты нашего края: численность и расселение. Традиции и обычаи.  Национальная кухня. Фольклор марийцев, удмуртов, мордвы.	Умение провести дальнейшую работу с этнической картой Республики по проблеме финно-угорских народов (привести дополнительные сведения, сделать рисунки) Умение охарактеризовать традиции и обычаи, раскрыть общие черты и особенности национальной кухни, фольклора марийцев, удмуртов, мордвы	Умение провести эмпирическое исследование.  Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников Умение привлечь фактуальную и концептуальную информацию из источников.  Умение провести эмпирическое исследование.	Умение расширить свой культурный кругозор. Формирование у себя толерантного отношения к народной культуре удмуртов, марийцев, мордвы.  Осознание этнической принадлежности к народам.	Минипроект с элементами исследования Сюжетно- ролевые
---	--	--	---	--	---	---

#### В мире культуры Башкортостана (2 часа)

4	Театральная культура народов Башкортостана.  Театры Республики Башкортостан.	Происхождение театрального искусства. Обрядовые истоки народного театра. История и современность театра в Башкортостане.  Театры. Создание спектакля-труд многих творческих людей. Выдающиеся деятели театрального искусства.	Умение выяснить истоки театрального искусства в Башкортостане.  Умение проследить историю драматических и других театров в нашем крае.  Умение найти сведения о театрах республики в настоящее время, о выдающихся деятелях театрального искусства в прошлом и настоящем, их вкладе в мировую и	Умение находить источники, извлекать из неё информацию и на основе её строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Умение организовать и провести эмпирическое	Умение расширить свой культурный кругозор.  Расширение своего культурного кругозора.  Чувство гордости за театральное искусство республики, выдающихся мастеров театра.	Урок «Виртуальная экскурсия»
---	--	---	---	--	---	------------------------------

			российскую культуру.	исследование.		
5	Спортивная жизнь республики.	Ценность физической культуры. Национальные виды состязаний. Спортивная культура. Массовый спорт в республике.	<p>Умение мобилизовать свои знания о спорте из уроков по физической культуре.</p> <p>Умение дать характеристику начальным видам состязаний на основе информации учебного пособия и дополнительных источников.</p> <p>Умение охарактеризовать развитие спорта в своем городе, района, селе.</p> <p>Умение найти сведения о выдающихся мастерах спорта республики в прошлом и настоящем.</p>	<p>Умение организовать и провести поисковую работу по сбору информации.</p> <p>Умение составить план своего выступления перед аудиторией класса.</p> <p>Умение облечь свои суждение в словесную форму.</p>	<p>Осознание ценности физической культуры для самого себя. Обогащение своего культурного кругозора.</p> <p>Чувство гордости за спортивные достижения нашего края.</p>	Урок - «Пресс-конференция»
<b>Нравственные ценности народов Башкортостана (3 часа)</b>						



<p><b>6</b></p>	<p>Нравственные ценности в культуре народов Республики.</p> <p>Семейные ценности в фольклоре финно-угорских народов.</p>	<p>Нормы морали и нравственности – основа существования общества. Народы нашего края о гуманизма и милосердии. Любовь к Родине- основная тема народного творчества финно-угорских народов России и Башкортостана.</p> <p>Семейные ценности народов Башкортостана. Финно-угорские народы о значении семьи.</p>	<p>Умение дать оценку роли нравственности в развитии общества.</p> <p>Умение разработать моральные нормы воспитанного человека.</p> <p>Умение на основе произведений народного творчества марийцев, удмуртов, мордвы (пословиц, поговорок, сказок и т.д.) охарактеризовать содержащиеся в них патриотические мотивы. <b>Проект:</b> тема любви в народном творчестве одного из финно-угорских народов.</p> <p>Умение мобилизовать свои знания о семейных ценностях народов Башкортостана из курсов ОДНК 5-7 классов.</p> <p>Умение охарактеризовать семейные ценности финно-угорских народов на основе анализа их народного творчества.</p>	<p>Умение анализировать произведения народного творчества как особого вида художественной культуры.</p> <p>Умение провести поисковую работу по сбору дополнительных сведений из источников.</p> <p>Умение анализировать произведения народного творчества как особого вида художественной культуры.</p> <p>Умение извлекать из источников фактуальную и концептуальную информацию.</p>	<p>Осознание ценности для себя норм морали и стремление быть милосердным к людям, животным.</p> <p>Осознание значения семейных ценностей для общества и для самого себя путем постановки и решения лично-значимых проблем.</p>	<p>Урок на основе творческих работ. Разработка и за морального кодекса финно- угорских народов.</p> <p>Урок творческих работ школьников разработка и за кодекса семейных ценностей в народном творчестве финно-угров.</p>
-----------------	--	---	---	--	--	---

7	Труд в фольклоре финно-угров нашего края.	Труд как основа благополучия в народном творчестве. Тема труда в народном творчестве финно-угров. Известные деятели труда- представители марийского, мордовского, удмуртского народов.	<p>Умение мобилизовать свои знания о ценностях труда из курсов ОДНК 5-7 классов.</p> <p>Умение на основе народного творчества финно-угров охарактеризовать их трудовые ценности.</p> <p>Умение собрать и обработать информацию об известных деятелях труда финно-угорских народов.</p> <p><b>Проект:</b> трудовые подвиги представителя одного из финно-угорских народов..</p>	<p>Уметь анализировать пословицы, поговорки, предания как особый вид художественной культуры.</p> <p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию из источников.</p>	Осознание ценности труда в жизни общества и человека путем постановки и решения лично значимых проблем.	Урок творческих проектов или интервью.
8	Героизм на полях...	Служение Отечеству. Героизм Башкортостана. Представители финно-угорских народов России и Башкортостана, прославившие себя ратными подвигами.	<p>Умение мобилизовать знания о героизме народов Башкортостана из курсов ОДНК 5-7 классов, истории.</p> <p>Умение собрать информацию из разных источников, включая семейные реликвии, архивные материалы музеев, о героизме представителей финно-угорских народов и оформить их в виде творческих проектов( сочинений, эссе,</p>	<p>Умение проводить эмпирическое исследование.</p> <p>Умение разрабатывать формы творческих проектов.</p>	Осознание ценности патриотизма, служения Родины для общества, самого себя.	Урок творческих проектов, например «Письма с полей сражения»

			фотоэкспозиций и т.д.)			
<b>Духовные ценности народов Башкортостана (5 часов)</b>						

<p>9</p>	<p>Искусство-духовная ценность общества. Творческие союзы, галереи, выставки.</p> <p>Фотография в Башкортостане.</p>	<p>Изобразительное искусство как духовная ценность общества.</p> <p>Происхождение изобразительного искусства. Рисунки в пещере Шульган-Таш. Музей М.В. Нестерова. Творческие союзы художников, архитекторов, скульпторов.</p> <p>Выставки направления в живописи, графике, прикладном искусстве.</p> <p>Искусство фотографий.</p> <p>Известные фотографы нашего края.</p>	<p>Умение мобилизовать знания об изобразительном искусстве, его происхождения из уроков истории, искусства.</p> <p>Умение сравнить рисунки в пещере Шульган-Таш с рисунками.</p> <p>Найти общее и особенное.</p> <p>Умение оценить рисунки в пещере Шульган-Таш как часть мировой художественной культуры.</p> <p>Умение на карте сориентировать место нахождения пещеры Шульган-Таш. Умение охарактеризовать направления в современном изобразительном искусстве.</p> <p>Умение организовать и провести <b>проектную работу на тему:</b> Прикладное искусство в нашем курсе, нашем городе, районе, селе</p> <p>Умение раскрыть характерные черты фотографий.</p> <p>Умение найти информацию об известных фотографах Республики в прошлом и настоящем и</p>	<p>Умение изучать изобразительное искусство как особый вид художественной культуры.</p> <p>Умение проследивать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение сравнивать, находить общее и особенное. Умение найти фактуальную и концептуальную информацию из разных источников.</p> <p>Умение планировать свою деятельность по разработке проектных заданий</p> <p>Умение анализировать произведения фотографии как особый вид изобразительного искусства.</p>	<p>Осознание ценности изобразительного искусства для общества, самого себя путем постановки и решения лично значимых проблем. Чувство гордости за наш край- родину М.В. Нестерова.</p> <p>Стремление расширить свой культурный кругозор.</p> <p>Расширение культурного кругозора</p>	<p>Урок «Виртуальна я экскурсия в Шульган-Таш» Урок «Виртуальна я экскурсия» или у сообщениям и презентация ми. Урок творческих рабо</p>
----------	--	---	---	---	--	--

			творчески её оформить.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

10	Архитектура Башкортостана	Развитие архитектуры в нашем крае. Выдающиеся архитекторы.	<p>Умение проследить развитие архитектуры в прошлом и настоящем на примере Уфы и других городов нашего края.</p> <p>Умение найти и проанализировать информацию о памятниках архитектуры, их авторах в Уфе и других городах.</p> <p>Проекты об архитектурных памятниках, их авторах.</p>	<p>Умение организовывать и проводить эмпирическое исследование по поиску дополнительной информации и творческому её оформлению.</p>	<p>Ощущение сопричастности к творениям архитекторов.</p>	<p>Урок «Виртуальная экскурсия»</p>
11	<p>Выдающиеся художники.</p> <p>Известные скульптуры</p>	<p>Выдающиеся художники и их живописные произведения.</p> <p>Развитие скульптуры в нашем крае. Выдающиеся скульпторы РБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение найти и проанализировать информацию о выдающихся художниках нашего края и их творения. <b>Проекты</b> по отдельным художникам.</li> </ul> <p>Умение проследить развитие скульптуры в нашем крае на основе информации учебного пособия и дополнительных источников. Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и проводить эмпирическое исследование по сбору дополнительной информации и творческому её оформлению.</li> </ul> <p>Уметь разрабатывать виртуальную</p>	<p>Расширение культурного кругозора. Гордость за выдающихся художников нашего края и их творения.</p> <p>Сопричастность к творениям выдающихся скульпторов нашего края</p> <p>Расширение культурного</p>	<p>Урок «виртуальная экскурсия» или защита творческих работ участником</p> <p>Урок виртуальная экскурсия или урок творческих работ</p>

			разработать портрет-характеристику одного из скульпторов(пример проектного задания)	экскурсию на основе интернет сайтов	кругозора	
12	Твой духовный мир	Нравственность в современной российском обществе. Примеры появления гуманизма и милосердия. Отклонения от норм морали и их опасные последствия. Нравственный облик современного молодого человека	Умение анализировать современную российскую действительность с точки зрения норм морали, выявляя как положительные, так и отрицательные стороны.  Умение разработать нравственные правила поведения современного молодого человека	Умение отбирать фактуальную и концептуальную информацию.  Умение планировать и организовать проектную деятельность.  Умение взаимодействовать в группе и между группами	Осознание опасности безнравственного поведения людей, том числе подростков.  Умение оценивать поступки самого себя и других людей с нравственных позиций	Мини- проекты
13	Этика и культура поведения  Умение слушать и видеть прекрасное	Соотношение труда и отдыха в фольклоре народов РБ. Современная культура отдыха и релаксации. Этикет и поведение людей в спортзале, кинотеатре, театре, концертном зале, картинной галереи  Восприятие музыки и оперного драматического представления, фильма,	Умение на основе изучения фольклорных произведения выяснять как в них рассматривается проблема труда и отдыха. Умение разработать собственный вариант нравственного поведения в общественных местах  Разработка рекомендаций: как слушать музыку, как смотреть драматический	Умение организовать и провести эмпирическое исследование.  Умение выступать перед аудиторией класса  Эмпирическое исследование	Осознание ценностях для каждого человека правил поведения в общественных местах, того как нужно приобщаться к искусству	

		картины	спектакль, кинофильм, картину, какие для этого требуются знания и умения			
<b>Буддизм, иудаизм, язычество в религиозной и культурной жизни народов России и РБ (4 часа)</b>						
14	Буддизм в мировой культуре, в России и Башкортостане	<p>Возникновение буддизма, его прошлое и настоящее. Основы буддизма и его нравственной ценности. Буддизм в Башкортостане</p> <p>Роль буддизма в российской государственности, народы России исповедующие буддизм</p> <p>Влияние буддизма на мировую культуру. Буддизм и этикет.</p> <p>Праздники буддистов.</p>	<p>Умение мобилизовать знание из курса всеобщей истории 5- 6 класса о буддизме.</p> <p>Уметь на основе материалов пособия, доп. Источников выяснять сущность буддизма, его нравственные ценности</p> <p>Умение с помощью материальных пособий дополнительных источников выяснять какие народы придерживаются буддизма, сориентировать их расселение на карте.</p> <p>Умение раскрывать роль буддизма в российском обществе</p> <p>Умение на основе текстов, изобразительной информации рассмотреть буддийскую культуру. Умение охарактеризовать правила этикета и праздники</p>	<p>Умение извлекать фактуальную и концептуальную информацию.</p> <p>Умение различать родовые и видовые признаки понятий</p> <p>Умение работать с информацией, выделять главное формулировать его в устной и письменной речи, умение выполнять преобразующие и творческие задания</p> <p>Умение выполнять преобразование творческие задания.</p> <p>Умение оформлять свои суждения в письменной и</p>	<p>Воспитание в себе толерантного отношения к</p> <p>Различным религиозным верованиям</p> <p>Расширение культурного кругозора.</p> <p>Осознание какие ценности буддизма имеют общечеловеческий характер</p> <p>Расширение культурного кругозора. Уважение к культуре буддизма</p>	<p>Работать с текстом видеоинформацией</p> <p>Урок творческих учащихся</p>



			буддистов и их роль в общественной жизни	устной форме		
15	Иудаизм в России и Башкортостане	Роль иудаизма в российском государстве. Распространение иудаизма в России. и в Башкортостане.  Иудейские религиозные праздники. религиозный календарь. Правила поведения в синагоге	Умение раскрывать иудаизм в российском обществе, выяснять степень рассмотрения иудаизма в России  Умение выяснять степень распространения буддизма и иудаизма в нашем крае.  Умение охарактеризовать иудейские праздники и правила поведения в синагоге	Умение выделять видовые и родовые признаки понятий.  Умение реализовывать межкурсовые и межкультурные связи, приводить знания в систему  Умение разрабатывать и проводить деловые игры	Воспитания к себе толерантного отношения к различным религиозным верованиям Расширение культурного кругозора	Урок работы с тематическим видеоинформационным материалом  Сюжетно- ролевые игры
16	Язычество - древняя вера финно-угорских народов	История язычество. Основы языческой веры, ее гармония с природой язычество в культуре народов России	Умение мобилизовать знания из курса истории России  бого класса об язычестве.  Умения выяснять характерные черты язычества у финно-угорских народов, его влияние на культуру этих народов.	Умение реализовывать межкурсовые связи и систематизировать знания. Умение выделять фактуальную и концептуальную информацию.	Воспитания к себе толерантного отношения к различным религиозным верованиям	Работа с тематическим видеоинформационным материалом
17	Религиозные и культурные традиции финно-угорского народа населения в РБ	Религиозные праздники марийцев, удмуртов, мордвы. Правила поведения.	Умение охарактеризовать религиозные праздники финно-угорского народа	Умение разрабатывать и проводить деловые игры	Расширение культурного кругозора. Воспитание уважительного отношения к религиозным и культурным	Сюжетно- ролевые игры

					традициям финно-угров	
<b>Заключение</b>						
	Заключительный урок	Систематизация и обсуждение знаний и умений по курсу ОДНК	Умение выступать с сообщениями перед аудиторией			Ученическая конференция

