

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ УО МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
МБОУ ООШ №17 г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 3
от « 15 » 08.2023г.
Рук.ШМО Валиева
/Ф.С.Валеева/

Согласовано
зам директора по УВР
Д.С.Сабитова
«17 » 08. 2023 г

Утверждено
директор МБОУ ООШ № 17
Т.А. Димитова
Приказ № 195
от «24 » 08. 2023г



Рабочая программа

по предмету «Русский язык» для 7-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

Валеева Флюза Сабировна, учитель
русского языка и литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 7 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008

Учебник: Русский язык. 7-8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.

Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2018; Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ С.Г.Бархударов и др. –М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 7 – 8 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018), для 9 класса – Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.. (М.: Просвещение, 2019) обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических

ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Главными **задачами** реализации Программы являются: культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• **Характеристика курса**

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения. Образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова. Воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитие речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, выделять слова на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связанный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культурологической компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса по классам располагается следующим образом: в 5 и 7 классе изучается фонетика, графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределения количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Данная программа рассчитана на 303 часа в 7 - 9 классах, предусмотренные в учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательное изучение русского языка осуществляется в следующем объёме:

в 7 классе - 136 ч;

в 8 классе - 68 ч;

в 9 классе - 99 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, а также на проверочные, контрольные работы, на проектную деятельность.

При реализации программы используются следующие учебные пособия:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по русскому языку в 7 классе
136 часов

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Введение	1ч.	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12ч.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
3	Причастие.	32 ч.	1. Морфология и орфография. Культура речи. 2. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение

			<p>запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.</p> <p>3. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>4. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.</p> <p>5. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.</p>
4	Деепричастие.	16ч.	<p>Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p> <p>Р.р. Сочинение по картине. Описание действий.</p>
5	Наречие	32ч.	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Гласные о-а на конце наречий.</p> <p>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Сочинение. Описание действий как вид текста.</p>
6	Категория состояния.	8ч.	<p>Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы.</p>
7. Служебные части речи			
7	Служебные части речи	1ч.	<p>Служебные и самостоятельные части речи. Особенности</p>
7.1	Предлог	8ч.	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов.</p> <p>Р.р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>
7.2	Союз.	14ч.	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные,</p>

			разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, чтобы, тоже</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия так с частицей же. Р.р. Сочинение - описание по картине.
7.3	Частица.	6ч.	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Р.р. Рассказ по данному сюжету.
8	Междометие.	4ч.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
9	Повторение	6ч.	Систематизация изученного в 5-7 классах

II. СОДЕРЖАНИЕ
учебного курса «Русский язык 8 класс»
68 ч.

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Введение	1 ч	Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык». Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.
2	Повторение изученного в 5-7 классах.-	6 часов (4+1 излож, 1 входной контрольный диктант.)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Р.Р. Письмо
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.-	6 часов	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение. Р.Р. Текст Р.Р. Сжатое изложение
4	Простое предложение.		Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов

			в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).
5	Двусоставные предложения.	17 ч (15+ 2 р.р)	<p>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Р.Р. Описание местности. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р.Р. Публичное выступление. К/тест по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». Повторение.</p>
6	Односоставные предложения	19ч (15+ 2сочинения,2 к/р)	<p>Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Р.Р. Сочинение по картине К.Ю.Юона «Мартовское солнце» Р,Р. Сочинение по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». Повторение. К/д по теме «Простое осложненное предложение»</p>
7	Простое осложненное предложение	9ч. (8+1 к/д)	<p>Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор</p>

			предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.
8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения 9 часов (8+1 к/д)			
8.1	<i>Обращение.</i>		Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
8.2	<i>Вводные конструкции.</i>		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.
8.3	<i>Междометия</i>		Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Р.Р. Публичное выступление.
9	<i>Прямая речь</i>		Понятие о чужой речи . Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	1 час	Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения. Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография. Итоговая к/р

II. СОДЕРЖАНИЕ
учебного курса «Русский язык 9 класс»
99 ч.

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Международное значение русского языка	1 ч	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч. (7+ 4ч)	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

			Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Входной контрольный диктант.
3.1	Синтаксис словосочетания, простого предложения	1 ч	
3. Синтаксис и пунктуация			
3.2	<i>Основные виды сложного предложения</i>	3	
3.3	Основные группы ССП	7ч. (6+1 р.р.)	Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
3.4	Сложноподчинённые предложения	26 ч. (22+ 2 сочинен, 1 излож,1 к/д)	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
3.5	СПП с несколькими придаточными	11ч. (7+4 р.р.)	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. Р.Р. Сочинение-описание портретов А.С.Пушкина. Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи. Р.Р. Деловые бумаги.
3.6	Бессоюзные сложные предложения	12 ч.(9+ 3 р.р.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. Р/р Изложение. Р/р Реферат. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

			Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»
3.7	Сложные предложения с различными видами связи	7 4+3 р.р.	
3.8	Роль языка в жизни общества	3ч. (2+1 р.р.)	Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык. Р.Р. Сжатое изложение
4	Повторение изученного в 5-9 классах	19ч. (17+2 р.р.)	Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Р/р. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.
Р/Р-23, из них: изложений -7, сочинений-10. Контрольных работ- 6			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (7-9 КЛАССЫ)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.
- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы,

связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-

деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 - оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (136 часов из них 21 на р.р.)

№	Содержание	Общее кол-во часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Литературные нормы, их изменения	(1 час).
2	Повторение пройденного в 5 – 6 классах	12ч. (10 + 2к.р.).
3	Причастие	32ч. (24 + 4к.р.+2р.р.).
4	Деепричастие	16ч. (11+2к.р. + 3р.р.).
5	Наречие	32ч. (21+2к.р.+9р.р.).
6	Категория состояния	8ч. (4+ 2к.р.+2р.р.).
7	Служебные части речи	1ч. (1ч.).
8	Предлог	8ч. (7 + 1р.р.).

9	Союз	14ч. (9+2к.р. + 3р.р.).
10	Частица	6ч. (5 + 1р.р.).
11	Междометие	4ч. (2+2к.р.).
12	Повторение пройденного в 7 классе	6ч. (4+2к.р.).
	Итого:	136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 ч.)

№	Содержание	Общее кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире	1ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение	6ч
	4.1. Синтаксис как раздел грамматики	3
	4.2. Словосочетание	2
	4.3. Предложение	1
5	Двусоставные предложения	17ч.
	1.1. Главные члены предложения	7
	1.2. Второстепенные члены предложения	5
	1.3. Предложения распространенные и нераспространенные	5
6	Односоставные предложения	19ч.
7	Осложненные предложения	18ч.
8	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	1ч.
	Итого:	68 ч.

9 КЛАСС

(3 часа в неделю, всего: 99 часов)

№	Содержание	Общее кол-во часов
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление	1ч
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	11ч.
3	Синтаксис и пунктуация	66ч.
	3.1. Сложное предложение	3
	3.2. Сложносочиненное предложение	7
	3.3. Сложноподчиненное предложение	26
	3.4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	11
	3.5. Бессоюзное сложное предложение	12
	3.6. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	7
4	Роль языка в жизни общества	3ч.
5	Повторение изученного	19ч.
	Итого:	99ч.

V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс , 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ-7ч.				
2	Синтаксис. Пунктуация	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6	Морфология и орфография . Подготовка к к/р	1		
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученных тем в 5-6 кл.»	1		
8	Работа над ошибками	1		
ТЕКСТ- 3 ч.				
9	Р.р. Текст.	1		
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1		
11	Р.р. Стили литературного языка Публицистический стиль.	1		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (97 ч.)				
ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 34 ч.				
12	Причастие как часть речи.	1		
13	Склонение причастий и правописание гласных	1		
14	Склонение причастий и правописание гласных	1		
15	Причастный оборот.	1		
16	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
18	Р.р. Описание внешности человека.	1		
19	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	1		
20	Работа над ошибками	1		
21	Действительные и страдательные причастия.	1		
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
23	Действительные причастия настоящего времени.	1		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
27	Р.Р. Подготовка к изложению	1		
28	Р.р. Подробное изложение по упр.116	1		
29	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени.	1		
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных	1		

	причастиях.			
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
34	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
36	Р.р. Выборочное изложение по упр. 151	1		
37	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия.	1		
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
40	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167).	1		
41	Р.р. Написание сочинения.	1		
42	Анализ сочинения. Повторение темы «Причастие». Подготовка к к/д.	1		
43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
44	Работа над ошибками.	1		
Деепричастие (11 ч)				
45	Деепричастие как часть речи.	1		
46	Деепричастный оборот.	1		
47	Запятыя при деепричастном обороте.	1		
48	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
49	Деепричастия несовершенного вида.	1		
50	Деепричастия совершенного вида.	1		
51	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
52	Анализ сочинения по картине. Морфологический разбор деепричастия.	1		
53	Повторение темы «Деепричастие». Подготовка к к/д.	1		
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
55	Работа над ошибками.	1		
НАРЕЧИЕ – 29 ч.				
56	Наречие как часть речи.	1		
57	Употребление наречий в речи.	1		
58	Разряды наречий.	1		
59	Степени сравнения наречий.	1		
60	Степени сравнения наречий.	1		
61	Морфологический разбор наречия.	1		
62	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1		
63	Р.р. Написание изложения с описанием действия.	1		
64	Анализ изложения. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1		
66	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных	1		

	наречий.			
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1		
69	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1		
70	Р.р. Описание действий.	1		
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
72	Буквы о и а на конце наречий.	1		
73	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
75	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
77	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
78	Р. Р. Написание сочинения по картине.	1		
79	Анализ сочинения. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
80	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
81	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		
82	Повторение по теме «Наречие». Подготовка к к/д.	1		
83	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
84	Работа над ошибками.	1		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 6 ч.				
85	Категория состояния как часть речи.	1		
86	Категория состояния как часть речи.	1		
87	Морфологический разбор категории состояния.	1		
88	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.322).	1		
89	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1		
90	Анализ изложения. Повторение по теме «Категория состояния».	1		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ- 39ч.				
91	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
ПРЕДЛОГ-9 ч.				
92	Предлог как часть речи.	1		
93	Употребление предлогов.	1		
94	Непроизводные и производные предлоги.	1		
95	Простые и составные предлоги.	1		
96	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения.	1		
97	Р.Р. Написание подробного изложения.	1		
98	Анализ изложения. Морфологический разбор предлога.	1		
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
100	Обобщающее повторение по теме «Предлог».	1		
Союз (14 ч)				

101	Союз как часть речи.	1		
102	Простые и составные союзы.	1		
103	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
104	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1		
105	Сочинительные союзы.	1		
106	Подчинительные союзы.	1		
107	Морфологический разбор союза.	1		
108	Р.Р. Подготовка к сочинению	1		
109	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1		
110	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	1		
111	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	1		
112	Повторение темы «Союз». Подготовка к к/д.	1		
113	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		
114	Работа над ошибками.	1		
ЧАСТИЦА – 15 ч.				
115	Частица как часть речи.	1		
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
117	Смыслоразличительные частицы.	1		
118	Смыслоразличительные частицы.	1		
119	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
120	Морфологический разбор частицы.	1		
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
122		1		
123	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1		
124	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1		
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
126	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
127	Р.р. Написание сочинения – рассказа.	1		
128	Повторение темы «Частица». Подготовка к к/д.	1		
129	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		
130	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
МЕЖДОМЕТИЕ - 3 ч.				
131	Междометие как часть речи.	1		
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
133	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 1 (2) ч.				
134	Разделы науки о языке.	1		
135	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
136	Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе, 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1			
Повторение изученного в 5-7 классах 6 ч.					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1			
3	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1			
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи .Подготовка к контрольной работе.	1			
6	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1			
7	Р/Р Письмо. Анализ контрольной работы	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 6ч. (5+1 р.р.)					
8	Основные единицы синтаксиса.	1			
9	Р/Р Текст как единица синтаксиса.	1			
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1			
12	Виды словосочетаний. Подготовка к изложению.	1			
13	Р.Р. Сжатое изложение	1			
Простое предложение. Двусоставное предложение 17ч. (15+2 р.р.)					
14	Анализ изложения. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
15	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
16	Подлежащее.	1			
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
18	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
19	Составное именное сказуемое	1			
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
21	Р/Р. Описание местности.	1			
22	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			
23	Определение.	1			
24	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			
25	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
26	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р.Р. Характеристика человека.	1			
27	Р.Р. Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	1			
28	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». Подготовка к к/р	1			
29	Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1			
30	Анализ письменных работ.	1			
Односоставные предложения 19ч. (16+3 р.р.)					
31	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1			
32	Определённо-личные предложения.	1			
33	Неопределённо-личные предложения.	1			
34	Безличные предложения. Р.Р. Инструкция.	1			
35	Р.Р. Рассуждение. Неполные предложения.	1			
36	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
37	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	1			
38	Анализ письменных работ.	1			
39	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение». Подготовка к к/р	1			
40	Контрольная работа №4 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1			
41	Анализ письменных работ.	1			
42	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложениях.	1			
43	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
44	Однородные и неоднородные определения.	1			
45	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
46	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
47	Р.Р. Сочинение по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». Написание сочинения.	1			
48	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к к/р	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
49	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1			
Простое осложненное предложение 9 ч.					
50	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении.	1			
51	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
53	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как . Выделительные знаки препинания при них.	1			
54	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	1			
55	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
56	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
57	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к к/р	1			
58	Контрольная работа №6 по теме «Обособленные члены предложения».	1			
59	Анализ письменных работ.	1			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 8 ч. (7+1 р.р.)					
60	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	1			
61	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
62	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
63	Междометия в предложении.	1			
64	Р.Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1			
65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
66	Прямая и косвенная речь.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.				
67	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.	1			
Повторение и систематизация изученного в VIII классе 1ч.					
68	Итоговая контрольная работа	1			

Календарно- тематическое планирование в 9 класс

№п/п	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Международное значение русского языка.	1			
Повторение изученного в 5-8 классах 11ч. (7+4 р.р.)					
2	Повторение. Фонетика.	1			
3	Лексикология и фразеология.	1			
4	Р.Р. Сжатое изложение. (упр 25)	1			
5	Морфемика и словообразование.	1			
6	Морфология	1			
7	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1			
8	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1			
9	Работа над ошибками. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1			
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			
11	Р.Р. Устное описание человека.(портрет) по упр 57. Подготовка к контрольной работе	1			
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	1			
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение 3 ч.					
13	Понятие о сложном предложении. Анализ к/р	1			
14	Основные виды сложных предложений..	1			

15	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1			
Сложносочиненные предложения 7ч . (6+1 р.р.)					
16	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению.	1			празд. день
17	Знаки препинания в ССП.	1			
18	Знаки препинания в ССП.	1			
19	Р.Р. Рецензия	1			
20	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1			
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1			
Сложноподчиненное предложение 26ч. (21+5 р.р.)					
23	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1			
24	Основные группы СПП. СПП с придаточным определительным	1			
25	СПП с придаточным определительным	1			
26	Р.Р. Изложение (упр 126)	1			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Анализ изложения.	1			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Подготовка к к/р	1			
29	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и придаточными изъяснительными»	1			
30	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1			
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1			
32	Придаточные предложения места.	1			

33	Придаточные предложения времени.	1			
34	Р.р. Сжатое изложение (упр 180)	1			
35	Р.Р. Сочинение- рассуждение о природе родного края (упр 181)	1			
36	Анализ изложения и сочинения	1			
37	Придаточные предложения условные.	1			
38	Придаточные предложения причины.	1			
39	Придаточные предложения цели.	1			
40	Придаточные предложения сравнительные	1			
41	Придаточные предложения уступительные.				
42	Р.Р. Рассуждение по теме «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр 216)	1			
43	Придаточные предложения следствия	1			
44	Придаточные предложения присоединительные.	1			
45	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1			
46	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1			
47	Анализ ошибок контрольной работы.	1			
48	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему (упр 232)	1			
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 11ч.(7+4р.р.)					
49	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	1			
50	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными	1			
51	Р.Р. Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр 241)	1			
52	Р.Р. Написание сочинения- описания портретов А.С.Пушкина	1			

53	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1			
54	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1			
55	Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи	1			
56	Р.Р. Деловые бумаги	1			
57	Обобщение и повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1			
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
59	Работа над ошибками.	1			
Бессоюзные сложные предложения 12 ч. (9+3 р.р.)					
60	Бессоюзные сложные предложения.	1			
61	Запятая и точка с запятой в БСП.	1			
62	Двоеточие в БСП.	1			
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
64	Тире в БСП.	1			
65	Тире в БСП.	1			
66	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета (упр 282)	1			
67	Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета	1			
68	Р.Р. Реферат.	1			
69	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Подготовка к контрольной работе	1			
70	Контрольный диктант по теме ««Бессоюзные сложные предложения».	1			
71	Анализ ошибок работы.	1			
Сложные предложения с различными видами связи 7 ч. (4 +3 р.р.)					

72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1			
74	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по упр 296 «Как я понимаю храбрость».	1			
75	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по теме «Как я понимаю храбрость».	1			
76	Авторские знаки препинания	1			
77	Р.р. Сжатое изложение по упр 301.	1			
78	Работа над ошибками				
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление 3 ч. (2+1)					
79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			
80	Русский литературный язык и его стили.	1			
81	Р.Р. Сжатое изложение (упр 330)	1			
Повторение 16 ч. (14+2 р.р.)					
82	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1			
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1			
84	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			
85	Морфология. Орфография.	1			
86	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.	1			
87	Р.р. Сочинение по картине Левитана «Весна. Большая вода»	1			
88	Глагол.	1			
89	Причастие. Деепричастие.	1			
90	Наречие. Категория состояния.	1			
91	Предлог. Союз. Частица.	1			
92	Синтаксис. Пунктуация.	1			
93-94	Итоговая промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	2			

95	Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» Упр 456	1			
96	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
97	Скобки. Кавычки. Подготовка к итоговому тестированию	1			
98	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1			
99	Анализ ошибок	1			

