

Самообследование МБОУ ООШ №17 проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по материалам анализа деятельности МБОУ ООШ №17 за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности школы.

В процессе самообследования были проанализированы: образовательная деятельность; структура управления;

организация учебно-воспитательного процесса;

содержание и качество подготовки обучающихся; востребованность выпускников;

информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса;

материально-техническая база;

показатели деятельности образовательной организации.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования школы и др. Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и таблицы по результатам анализа показателей деятельности школы.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 г.Ишимбай МР Ишимбайский район РБ |  |
| Организации | (МБОУ ООШ № 17) |  |
| Руководитель | Димитова Танзиля Аюповна |  |
|  |  |  |
| Адрес организации | 453209, Республика Башкортостанг. Ишимбай, ул. Ишимбайская, д. 32б |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Телефон | 834794 73005 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Адрес электронной почты | 17shool@list.ru |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Учредитель | Администрация МР Ишимбайский район |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Дата создания | 1966 год |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Лицензия | От 26.11.2012 № 1646, серия 02Л 01 № 0000235 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Свидетельство о государственной | От 11.03.2016 № 1978, серия 02 А 02 № 0000590; срок действия: до 11 марта |  |
| 2028 года |  |
| аккредитации |  |
|  |  |
|  |  |  |

МБОУ ООШ № 17 (далее – Школа) расположена в городе Ишимбай. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процент − рядом со Школой, 28 процентов − в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **II. Система управления организацией** |
| Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. | |
|  | Органы управления, действующие в Школе |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, |
|  | утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает |
|  | вопросы: |
|  | − развития образовательных услуг; |
|  | − регламентации образовательных отношений; |
|  | − разработки образовательных программ; |
|  | − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |
|  | − материально-технического обеспечения образовательного процесса; |
|  | − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
|  | − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |
|  | − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и |
|  | дополнений к ним; |
|  | * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение классных руководителей.
* целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ №17 организуется в соответствии с

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,
* ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09 .2019г. в 1-9 классах был осуществлён пятидневную учебную неделю (с учетом рекомендаций МО РБ №04-05/175 от 05.03.2019г о недопустимости нарушений обязательных требований при переходе на пятидневную учебную неделю)

Учебный план МБОУ ООШ №17

* 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)),
* 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)),

## 

* 1. Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.
  2. В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
  3. Учителя-предметники используют в работе современные образовательные технологии.
  4. С 01.09 .2019г. в 1-9 классах был осуществлён пятидневную учебную неделю (с учетом рекомендаций МО РБ №04-05/175 от 05.03.2019г о недопустимости нарушений обязательных требований при переходе на пятидневную учебную неделю)

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно- деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
4. Продолжить повышение квалификации учителей.

Школе удалось адаптировать систему внутришкольного контроля и перестроить работу администрации, чтобы сохранить качество образования во время пандемии коронавируса. Было организовано дистанционное взаимодействие администрации с педагогами, следили за качеством обучения.

Контроль образовательного процесса в условиях дистанционного обучения осуществлялся следующим образом

* + проводился ежедневный мониторинг присутствующих и отсутствующих детей на занятиях. Выясняется причина отсутствия на уроках в условиях дистанционного обучения
  + контролировалось выполнение рабочих программ по предметам;
  + проверялся электронный журнал: накопляемость оценок и домашние задания;
  + контролировалась организация урочной деятельности.

Контроль осуществлялся посредством телефонной связи, Watsapp, Vk, электронной почты, системы электронного журнала.

Администрация школы работала по созданию рабочих отношений родителей и учеников к дистанционному обучению. Чтобы снять напряжение, содействовать быстрому переходу на дистанционную форму работы, сгладить конфликты и непонимание коллектив школы проводил с родителями и детьми постоянную разъяснительную работу через электронные мессенджеры.

02.04.2020г. в школе было проведено дистанционно (на платформе Zoom) установочное совещание c педагогическими работниками в режиме полной самоизоляции. Участие педагогических работников 100%. В повестке совещания одним из вопросов организации дистанционного обучения рассматривался вопрос о проведении родительских собраний в 1-9 классах. Для проведения родительского собрания каждый классный руководитель получил текст обращения к родителям. На совещании были рассмотрены алгоритм проведения родительского собрания и ожидаемые вопросы со стороны родителей.

03.04.2020г, 04.04.2020г. во всех классах были проведены родительские собрания (на платформе Zoom) в условиях полной самоизоляции. Родителям была представлена полная информация по всем вопросам дистанционного обучения с 06 апреля 2020 г. Участие родителей в родительских собраниях 100%.

Родительские собрания в формате дистанционного обучения проводились и с целью адаптации родителей и обучающихся к новым формам взаимодействия.

В школе ежедневно проводится работа по сбору обращений от обучающихся, родителей и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций. Обратная связь осуществляется посредством телефонной связи, WhatsApp, Vk, электронной почты, системы электронного журнала.

Переход на дистанционное обучение не предусматривал внесения изменений в учебный план школы.

Согласно утвержденному учебному плану в период дистанционного обучения продолжалась полноценная реализация образовательных программ учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и основными общеобразовательными программами школы.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышал установленных норм (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с

«СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения была сокращена до 30 минут, продолжительность перерывов между ними также подлежала изменению: после второго урока предусматривалась одна большая перемена продолжительностью 30 мин. для организации питания, остальные перемены – по 15 мин.

Начало уроков для школьников Республики Башкортостан, обучающихся дистанционно, является единым – 10.00.

Учебный день начинался с обязательного просмотра в режиме онлайн урока с известной личностью длительностью 5 мин.

В связи с увеличением каникулярного периода и сокращением времени освоения образовательных программ была произведена корректировка тематического планирования рабочей программы учителя.

При корректировке тематического планирования рабочей программы учителя перераспределяли учебные единицы (темы, модули, учебные блоки и пр.), сокращено резервное время на повторение изученного материала, предусмотрен более широкий спектр самостоятельных видов работы обучающихся с учетом всех возможных форм дистанционного обучения (ссылки на электронные образовательные ресурсы, конференции, подробные инструкции при использовании исключительно кейс-технологий).

При внесении изменений в тематическое планирование было обеспечено выполнение практической части образовательной программы учебного предмета с использованием возможностей дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Записи во все видах журналов (классные, внеурочной деятельности) ведутся в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учителя, расписаниями уроков и занятий внеурочной деятельности, скорректированными на период дистанционного обучения.

При проведении урока в режиме онлайн в графе «Домашнее задание» дополнительно к сформулированному домашнему заданию указывается ссылка для подключения к следующему онлайн уроку.

**Участие учителей в вебинарах на образовательных платформах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. сотрудников | Платформа | Дата учатия |
| 1 | Димитова Танзиля Аюповна | Дистанционное обучение.  Сведения для образовательных организаций (вебинар ИРО РБ)  Организация и проведение урока с использованием дистанционных образовательных технологий  Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс  Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения.  Республика Башкортостан | 24-25.03  27.03  30.03.20  30.03.20  30.03.20 |
| 2 | Валеева Флюза Сабировна | Дистанционное обучение.  Сведения для образовательных организаций (вебинар ИРО РБ)  Организация и проведение урока с использованием дистанционных образовательных технологий  Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс  Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения.  Республика Башкортостан | 24-25.03  27.03  30.03.20  30.03.20  30.03.20 |
| 3 | Шарипова Венера Рафаиловна | 1. Вебинар «Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере образовательных сервисов Яндекса» 2. Дистанционное обучение. Выбираем онлайн- платформу, Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-](https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-s-chego-nachat/) [s-chego-nachat/](https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-s-chego-nachat/) 3. Бесплатный курс для педагогов «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса Источник [https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-](https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-distancionnoe-obuchenie.html)   [distancionnoe-obuchenie.html](https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-distancionnoe-obuchenie.html)   1. 4.«Организация дистанционного обучения с помощью Якласс 2. Изучение работы цифровой образовательной платформы 0от Сбербанка.   5.Вебинар «Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий» | Апрель |
| 4 | Исламгулова Р.Н., Исламгулова Г.Г., Калимуллина С.Р., Галлямова Н.Х. | Дистанционное обучение.  Сведения для образовательных организаций(вебинар ИРО РБ)  Организация и проведение урока с использованием дистанционных образовательных технологий  Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс  Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения.  Республика Башкортостан | 24-25.03  27.03  30.03.20  30.03.20  30.03.20 |
| 5 | Гайсина Гульнара Сулеймановна | «Вопросы по организации дистанционного обучения» Ответы на часто задаваемые вопросы  «Дистанционное обучение для обучающихся с ОВЗ»  Вебинар для педагогов по организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Республики Башкортостан | 3 апреля 2020    3 апреля 2020 |
| 6 | Баширова Резида Гаяновна  Абубакиров Илдар Тимербаевич | Дистанционное обучение.  Сведения для образовательных организаций (вебинар ИРО РБ)  Организация и проведение урока с использованием дистанционных образовательных технологий  Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс  Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения.  Республика Башкортостан  Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения | 24-25.03  27.03  30.03.20  30.03.20  30.03.2 |
| 7 | Шарипова Венера Рафаиловна | Вебинар «Обучение ДО» zoom (изучали в коллективе) сервер «Я класс»  ДО (Элжур) | 27.03.20  28.03.20  01.04.20  06.04.20 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Охват обучающихся школы дистанционным обучением 100%.

Если ученик по техническим причинам не смог подключиться, то он занимается дистанционно с использованием кейс- технологий. Учитель пересылает запись урока (офлайн), дает задание как к уроку, так и домашней работе посредством телефонной связи, Watsapp, электронной почты, системы электронного журнала.

1. Учителя- предметники

* своевременно проверяли и выставляли оценки за письменные работы в электронный журнал.
* определяли формат выполнения домашних заданий, письменных работ.
* организовывали групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;
* собирали независимо от используемых технологий и сервисов в ходе обучения цифровой след (фиксацию фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).
* Провели корректировку календарно- тематического планирования. Программный материал в 2019-2020 учебном году в школе пройден с минимальным отставанием.

**Воспитательная работа**

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуальное развитие;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- трудовое и экологическое воспитание;

- самоуправление;

- работа с родителями.

*Гражданско-правовое воспитание*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания:*

Ежегодно в школе проводится профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

Рассматриваются вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашался социальный педагог, психологи центра «Инсайт».

Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов учащихся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ. Прошел цикл мероприятий, посвященных «Республике Башкортостан».

Составлен совместный план с ГИБДД, проводились классные часы по ПДД, конкурсы рисунков, викторины; акции «Родительский патруль», «Пристегнись-улыбнись», «Единый день ПДД».

Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Проведены инструктажи с родителями на родительских собраниях: «Безопасность ребенка».

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**. В сентябре 2020 года произведено обновление методического материала для выпускников, предварительная диагностика учащихся 9-х классов.

1.Исследование сферы профессиональных предпочтений

2.Проведение классных часов «Мое будущее», «Кем я хочу стать»

3.Исследование мотивационной сферы учащихся

4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся

5.Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.

6. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

7. Организованы экскурсии в «Витязь», отдел МВД г.Ишимбай.

8. Организованы курсы при ИНК, «ДДЮТ»

Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях.

*Военно-патриотическое воспитание*

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященные 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

Уроки мужества, открытые классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением детей войны, участников афганской и чеченской войны, просмотр фильма «Блокада Ленинграда». Также прошли конкурсы рисунков «Во славу Победы», сочинений «Письмо солдату», акции «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Парта памяти», «Читаем детям о войне».

Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.

Проведены экскурсии для учащихся школы в краеведческий музей.

Презентация документального фильма.

Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий «…этот день мы приближали как могли», уроки мужества.

*Экологическое воспитание*

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в школьных экологических акциях: «Кормушки», «Посади дерево», Всемирный день Земли, Субботник по благоустройству территории школы, благоустройство памятника павшим в Великой Отечественной войне, фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры», классные часы, оформление школьного стенда, конкурс рисунков «Здоровая планета», конкурс – защита экологического плаката.

*Нравственно - эстетическое воспитание*

 Нравственно - эстетическое воспитание было построено  так, чтобы продолжать развить в ребятах  культуру  поведения, ответственность,  доброту, честность, вежливость,  жизнерадостность, общение, трудолюбие.

Работа школы по вопросам  духовно-нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему бесед, творческих отчетов и конкурсов, экскурсий, поездки, КТД, проектную деятельность. Система дополнительного образования: кружки, и секции; работа библиотеки, способствуют  формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимых для полноценного развития человека как гражданина.

  Ценным средством воспитания являются *традиции школы*. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.  Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:

«1 сентября – День Знаний»

«День Учителя»

«Праздник Азбуки»

Фестиваль ко дню Матери

Новогодние утренники, огоньки, Бал - маскарад

Месячник военно – патриотического воспитания

Декада Мужества

Праздничный концерт «Свет женщины»

«Последний звонок»

Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»

***ЗОЖ и работа по профилактике правонарушений***

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились на ИПР;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты;

        Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

     Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, классным руководителем  с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости, центра «Инсайт», «Семья», КДН и ЗП, КДМ. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

   Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

    Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН, социальными педагогами центра «Инсайт».   В 2020-2021 учебном году состоялось 9 заседаний Совета в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственный по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

В школе был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом. Также в школе были организованы следующие мероприятия:

-Распространение информации о телефонах доверия и горячих линий.

-Контроль посещаемости занятий детей с девиантным поведением и детей из неблагополучных семей.

- Профилактические рейды по плану каникул и внеплановые совместно с ст. инспектором ПДН Шариповой А.В. и социальным педагогом Камаловой С.М.

-Работа по плану Совета профилактики, Наркопоста совместно с инспектором ПДН Шариповой А.В., социальными педагогами центра «Инсайт» и родительским комитетом.

-Проведение классных часов по программе «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения» (5-9 классы).

- Мероприятия по ЗОЖ:  ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков»,  которая предусматривает проведение классных часов, бесед на тему «Мы за здоровый образ жизни», индивидуальные беседы с детьми, конкурс рисунков «Спорт-это жизнь» и спортивных мероприятий. В рамках акции «Мы выбираем жизнь…» - конкурс рисунков, буклетов, газет на тему «Я выбираю ЗОЖ». Также организуются просмотры презентаций, фильмов по профилактике курения и алкоголизма.

- Большое внимание в школе уделяется организации досуга: кружки от ДДЮТ «В ритме танца», школьные кружки, внеурочная деятельность.

-Привлечение обучающихся из «группы риска» к субботникам, работе на пришкольном участке, в трудовом объединении, общешкольным мероприятиям

-Учет замеченных в употреблении психоактивных веществ совместно с детским фельдшером.

-Вовлечение детей из «группы риска» к участию в общешкольных праздниках: «День учителя», «День Матери», «Осенних бал», новогодние праздники, «День влюбленных», «А ну-ка, парни», «День бегуна», «Мамин день», «День космонавтики», «День Победы», конкурсы рисунков и стенгазет, посвященных пропаганде ЗОЖ, Неделя здоровья, участие в городском конкурсе декаративно-прикладного искусства.

-Встреча с психологом из «Инсайт» (обучающиеся 1-9 классов)

-анкетирование о здоровом образе жизни (5-9 классы, 42 ученика)

Были проведены классные часы, познавательные часы «Здоровье беречь здоровым», «Молодежь против наркотиков», «Быть здоровым смолоду», выставка книг «Путь к здоровью». В октябре месяце прошла встреча с медработниками детской больницы. Беседы о личной гигиене, о здоровом образе жизни, участие в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу способствуют физическому воспитанию школьников. В течение учебного года социальными педагогами, психологами центра «Инсайт» были проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», классный час «О вреде курения» для 5-9 классов и просмотр фильма «О вреде алкоголя».

Проведение массовых мероприятий и акций антинаркотической направленности в школе приурочены к таким датам календаря, как 15 мая – Международный день семьи, 1 июня – День защиты детей, 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 1 ноября – Международный день отказа от курения, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

В школе широко пропагандируется здоровый образ жизни. Большое количество учащихся школы посещают спортивный клуб «Спортивный крепыш».

Начиная с сентября, учащиеся принимали участие в районных соревнованиях по различным видам спорта.

-Проведение спортивных праздников: «День бегуна», лыжные гонки, шашечный турнир, соревнования «Весёлые старты» (эстафеты, перестрелка, волейбол; для 1-9 классов, 113 учеников), «А ну-ка, парни!», забег ко Дню Победы

-Вовлечение обучающихся из «группы риска» в кружки и секции при школе

-Организация выставок печатных изданий по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

В 2020-2021 учебном году 2 обучающихся сняты с учета ПДН и КДН и ЗП: Гумеров А, Тульцев Д. в связи с положительными изменениями. На конец учебного года с 1 обучающимся проводится ИПР: Лукьянов И. (3 класс), 3 семьи состоят на ВШУ, ПДН КДН и ЗП.

**Работа с родителями.**

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например:

- «Культура поведения закладывается в семье»

- «Секретный мир ваших детей»

- «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»

- «Трудности адаптации в школе»

- «Компьютер в жизни школьников»

- «Профессии, которые выбирают наши дети»

- «Взаимодействие школы и семьи»

-«Профилактика правонарушений».

-«Безопасность ребенка»

- «Эстетическое воспитание в семье»

- «Семейные ценности»

- «Суицид: причины»

-«Подготовка к промежуточной и итоговой (ГИА) аттестации»

-«Организация летнего оздоровительного отдыха».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Летний отдых**

Согласно программам «Муравейник», «Олимпик» была организована занятость детей во время летних каникул - работали пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Муравейник», трудовой лагерь «Олимпик».

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей школьников;

- воспитание культуры поведения;

- формирование у школьников навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни

- практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:

Для реализации всех этих задач в лагере «Муравейник» проводились различные мероприятия.

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, трудовое, досуговое, патриотическое, познавательное, художественно-творческое. Были организованы различные мероприятия, согласно запланированным мероприятиям.

В летний период обучающиеся 9 класса были трудоустроены через центр занятости (10 обучающихся).

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

**Работа кружков:**

1. «В ритме танца» от ДДЮТ - эстетическое направление
2. «Башкирская гостиная» - духовно-нравственное направление
3. «Волейбол» – спортивное направление

«Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательная логика» - интеллектуальное направление.

**IV. Содержание и качество подготовки**

1. **Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | На конец 2020 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 109 | 110 | 120 | 123 | 127 |
| – начальная школа | 53 | 54 | 52 | 47 | 49 |
| – основная школа | 56 | 56 | 68 | 76 | 78 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 1 | 1 | 0 |  |
| – в основной школе | 0 | 1 | 1 | 0 |  |

**ВЫВОД:**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них успевают | |  | Окончили год | | Окончили год | |  | Не успевают | |  | | Переведены |  | |  |
|  | Всего |  | Всего |  | Из них н/а |  | | условно |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Классы |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| обуч-ся |  |  |  |  | С отметками |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Кол-во | % |  | Отметками | % | % | Кол-во | % | Кол-во |  | % | Кол-во |  | % | |  |
|  |  |  | «5» |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «4» и «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 12 | 12 | 100 |  | 2 | 33,3 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | |  |
| 3 | 14 | 14 | 100 |  | 4 | 42,9 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | |  |
| 4 | 14 | 14 | 100 |  | 6 | 64,3 | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | |  |
| Итого | 40 | 40 | 100 |  | 12 | 47,5 | 7 | 17,5 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,5 процентов (в 2019 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2019 – 22%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них успевают | |  | Окончили год | | Окончили год | |  | Не успевают | |  | | Переведены | |  |  |
|  | Всего |  | Всего |  | Из них н/а |  | | условно | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Классы |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обуч-ся |  |  |  |  | С отметками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во | % |  | Отметками | % | % | Кол-во | % | Кол-во |  | % | Кол-во |  | % |  |
|  |  |  | «5» |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «4» и «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 12 | 12 | 100 |  | 2 | 33,3 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 14 | 14 | 100 |  | 4 | 42,9 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 14 | 14 | 100 |  | 6 | 64,3 | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  |
| Итого | 40 | 40 | 100 |  | 12 | 47,5 | 7 | 17,5 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,5 процентов (в 2019 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2019 – 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них | |  | Окончили | |  | Окончили | |  |  | Не успевают | | |  | Переведены | | |  |
|  | Всего | успевают | | | год | |  | год | |  | Всего | |  | Из них н/а | | условно | |  |  |
| Классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обуч-ся |  |  |  | С отметками |  |  | С отметками |  |  | Кол- |  |  | Кол- |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во |  | % |  | % |  | % |  | % | % | Кол-во |  | % |  |
|  |  |  | «4» и «5» |  | «5» |  | во |  | во |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 19 | 19 |  | 100 | 8 |  | 57,9 | 3 |  | 15,8 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 6 | 14 | 14 |  | 100 | 4 |  | 42,9 | 2 |  | 14,3 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 7 | 11 | 11 |  | 100 | 5 |  | 54,5 | 1 |  | 9,1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 8 | 19 | 19 |  | 100 | 6 |  | 42,1 | 2 |  | 10,5 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 9 | 13 | 13 |  | 100 | 3 |  | 23,1 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| Итого | 76 | 76 |  | 100 | 38 |  | 44,7 | 8 |  | 10,5 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,6 процента (в 2019 был 44,1%). Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019 – 8,8%).

**Анализ результатов участия обучающихся 5-8 классов во всероссийских проверочных работах**

**осенью 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» было проведено исследование оценки качества: Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5-8 классов.

**Результаты ВПР МБОУ ООШ №17 МР Ишимбайский район РБ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во  об-ся в классе | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | | «3» | «2» | %  кач | %  усп | %  кач за год | %  усп за год |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 13 | 11 | 0 | 8 | | 3 | 0 | 72,7 | 100 | 72,7 | 100 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 13 | 12 | 2 | | 5 | 5 | 0 | 58 | 100 | 64 | 100 |
| 6 | 15 | 14 | 2 | | 7 | 5 | 0 | 64 | 100 | 67 | 100 |
| 7 | 12 | 9 | 1 | | 4 | 4 | 0 | 55 | 100 | 58 | 100 |
| 8 | 12 | 9 | 0 | | 5 | 4 | 0 | 55 | 100 | 63 | 100 |
| **География** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 29 | 23 | 7 | 11 | | 5 | 0 | 78,3 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 32 | 29 | 8 | 18 | 3 | 0 | 92,8 | 100 | 100 | | 100 |
| **Биология** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 14 | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 63,6 | 100 | 63,6 | | 100 |
| 7 | 12 | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 63,6 | 100 | 63,6 | | 100 |
| 8 | 12 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60 | 100 | 60 | | 100 |
| **Математика** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 13 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 54 | 100 | | 54 | 100 |
| 6 | 15 | 13 | 5 | 3 | 5 | 0 | 62 | 100 | | 62 | 100 |
| 7 | 12 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 55 | 100 | | 64 | 100 |
| 8 | 12 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 | 100 | | 60 | 100 |
| **История** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 15 | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 57 | 100 | 66 | | 100 |
| 7 | 12 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 60 | 100 | 70 | | 100 |
| 8 | 12 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 62 | 100 | 75 | | 100 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12 | 9 | 2 | 4 | 5 | 0 | 66 | 100 | 58 | | 100 |
| 8 | 12 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 65 | 100 | 65 | | 100 |
| **Физика** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 12 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 | 60 | | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Все участники ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку, географии, обществознанию, истории с работой справились.
2. Учителя – предметники приняли к сведению результаты выполнения ВПР осенью 2020 года.
3. Классные руководители 5-8 классов довели до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-8-х классов результаты ВПР в срок.
4. Учителя- предметники провели работу над ошибками по результатам данных работ с обучающимися 5-8 классов.
5. Руководители методических объединений Валеева Ф.С., Валишина Ф.А, Исламгулова Р.Н.,рассмотрели результаты выполнения ВПР на заседании методических объединения учителей.
6. Заместитель директора по УВР Димитова Т.А. рассмотрела итоги ВПР на совещании.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Всем учителям, которые проводили осенью в 5-8 классах ВПР:
   1. внести изменения в рабочие программы по учебному предмету,
   2. оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
   3. обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

**Информация по подготовке к ГИА в дистанционном режиме весной 2020 года**

Работа в школе по подготовке к ГИА в дистанционном режиме в условиях полной изоляции осуществлялась по трём направлениям: работа с выпускниками 9 класса, работа с родителями выпускников, работа с учителями.

Для проведения работы по подготовке к ГИА осуществлялись следующие виды административного контроля без соблюдения которых, не будет обеспечен положительный результат подготовки к ГИА.

* проводился ежедневный мониторинг присутствующих и отсутствующих детей на занятиях. Выясняется причина отсутствия на уроках в условиях дистанционного обучения. Учителя в чате в сообщениях указывают ФИО детей, отсутствующих на уроке. Оперативно связывались с классным руководителем, выпускниками, родителями выпускников.
* контролировалось выполнение рабочих программ по предметам; проверяется электронный журнал: накопляемость оценок и домашние задания. Эта трудоёмкая работа, но обязательная в режиме удалённой работы как учителей, так и обучающихся.
* контролируется организация урочной деятельности, проведение онлайн- консультаций, проведение индивидуальной работы как с выпускниками, так и с родителями выпускников классным руководителем, учителями- предметниками.

Контроль осуществляется посредством телефонной связи, Watsapp, электронной почты, системы электронного журнала.

**Работа с обучающимися по подготовке к ГИА по следующим направлениям:**

1. Дистанционная подготовка обучающихся к ОГЭ на уроках, дополнительных занятиях, онлайн- консультациях, индивидуальных занятиях через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ, задач открытого банка заданий ФИПИ; в режиме полной самоизоляции, используя телефонную связь, Watsapp, образовательные платформы.
2. Участие в онлайн- консультациях с представителями Республиканских предметных комиссий по русскому языку и математике по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).
3. Участие в дистанционной подготовке к ГИА обучающихся 9 класса в вебинарах , которые предлагают образовательные платформы, на странице социальных сетей управления образования в контакте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Описание** |
| **Портал «Билет в будущее»** | Официальный портал федерального проекта. Содержит видеоуроки для средней и старшей школы, расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности |
| **«Яндекс.Уроки»** | Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников. Внутри ресурса есть автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| **«ЯКласс»** | Подойдет для контрольных точек. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет как ученики справляются с заданиями |
| **«Учи.ру»** | Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам |
| **Школьная цифровая платформа новой школы СБЕРБАНК (на организационной стадии)** | Ресурс для организации дистанционной формы обучения. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе |
| **Образовательный проект «Урок цифры»** | Интересные онлайн-занятия и тренажеры по ИКТ для школьников |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Описание** |
| **портал методического сопровождения системы дистанционного образования Республики Башкортостан** [**http://edu02.ru/,**](http://edu02.ru/)  **информационно-образовательный портал Республики Башкортостан https://oprb.ru/** | портал методического сопровождения системы дистанционного образования Республики Башкортостан [http://edu02.ru/,](http://edu02.ru/)  информационно-образовательный портал Республики Башкортостан https://oprb.ru/ |
| **Решу ОГЭ** | Ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА. Например, «Решу ОГЭ». На этих сайтах педагоги смогут сами создавать варианты заданий, отслеживать статистику выполнения и время, которое тратит конкретный ученик на задание. |
| **открытый банк заданий ФИПИ (fipi.ru).** | Открытый банк заданий ФИПИ (fipi.ru). С его помощью старшеклассники смогут самостоятельно готовиться к экзаменам и проверять себя. |

Следует отметить, что с введением различных форм дистанционного обучения при подготовке к ГИА значительно возросла нагрузка на выпускников, работающих в режиме электронных кейсов, онлайн уроков.

**В этом плане мы проводили методическую работу с учителями**. Ориентировали учителя на то, чтобы при подготовке к уроку должен проводиться предварительный хронометраж выполнения заданий на уроке, консультации, тех заданий которые обучающийся делает, следуя ссылке на образовательный контент. Продолжительность урока в 30 минут и продолжительность перерывов между уроками должны сохраняться и соблюдаться, чтобы не было стирания четких границ между заданиями, выполняемыми в рамках урока, и домашней работой.

При использовании электронных образовательных ресурсов учителями организуется работа с обучающимся на платформах только на бесплатной основе со стороны пользователя.

Вместе с тем, учитель при подготовке урока в целях повышения качества усвоения учебного материала используют контент не более двух образовательных ресурсов. Отработка навыка в работе с меньшим количеством образовательным ресурсов дает более положительный результат в работе как учителя, так и детей. Это не приводит к увеличению времени на подготовку урока, не усложняет сам процесс подготовки качественного урока и разграничит рабочее и личное время учителя.

Значительную часть времени у учителей в условиях дистанционного обучения вызывает проверка выполненных обучающимися заданий. Такие задания обучающиеся, как правило, фотографируют, формируют текстовый файл и направляют учителю с помощью мессенджеров (WhatsApp), электронной почты, электронного журнала, другими дистанционными способами.

При этом учителя активно использовали ряд электронных образовательных платформ, которые предлагают готовые варианты заданий с автоматизированной их проверкой, их используют как для урочной, так и для домашней работы. Для этого учителю необходимо знать степень их сложности и объем предлагаемых заданий. При всём этом обязательным условием использования таких платформ является условие бесплатного доступа к этим ресурсам.

Работа с родителями предусматривает

* обязательное информирование родителей об изменениях в нормативно- правовых документов по проведению ГИА в 2020 году
* Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам.
* Доведение результатов подготовки к ГИА-2020 обучающихся 9 класса до сведения их родителей через классного руководителя, учителей- предметников.
* Ознакомление с графиком участия в онлайн- консультациях с представителями Республиканских предметных комиссий по русскому языку и математике по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ),

Любой вид деятельности продуктивен только тогда, когда он приносит положительный результат. В режиме полной самоизоляции в период дистанционного обучения обязательно нужно отслеживать результаты любого вида работы в подготовке к ГИА.

* Проведение мониторинга набора электронных ресурсов, приложений для использования в учебном процессе
* Организация работы «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций
* Контроль размещения учителями материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий
* Мониторинг результативности подготовки к ГИА по каждому предмету,

**ВЫВОД:**

1. В школе были предприняты все меры по совершенствованию организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
2. По результатам переходного периода дистанционного обучения наиболее актуальными проблемами являются качество образования и сохранение здоровья и безопасности выпускников.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего | Средний балл | Сколько обучающихся | Сколько обучающихся | Сколько обучающихся |
|  | человек |  | получили «5» | получили «4» | получили «3» |
| Математика | 13 | - | - | - | - |
| Русский язык | 13 | - | - | - | - |
| География |  |  |  |  |  |
| Родной (баш) язык |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД:**

1. Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
2. В 2020 году обучающиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Востребованность выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего выпускников | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2016 | 12 | 0 | 12 |
| 2017 | 12 | 0 | 12 |
| 2018 | 5 | 0 | 5 |
| 2019 | 13 | 0 | 13 |
| 2020 | 13 | 0 | 13 |

* 2020 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в образовательных организациях СПО на бюджетных и внебюджетных отделениях.

## Анализ участия обучающихся МБОУ ООШ №17 в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии – Цикунов Федор 7 класс – 2 место, руководитель Абубакиров И.Т.;
2. Муниципальный этап олимпиады по башкирскому языку среди 5-6 классов – Ильясова А. – призер, руководитель Гайсина Г.С.;
3. Муниципальный этап олимпиады по башкирскому языку среди 9 классов – Ишбулатова И. – призер, руководитель Гайсина Г.С.
4. Муниципальный этап конкурса чтецов, посвященный творчеству С.А.Есенина – Малявко Дарья – 1 место, руководитель Валеева Ф.С.
5. Муниципальный этап конкурс чтецов, посвященный юбилею г.Ишимбай – Каримова Руфина – 1 место, руководитель Валеева Ф.С.
6. Республиканская природоохранная акция «Елочка, живи!». Призеры: Исламгулов В.Ф., Лаптев М.В. (руководитель Галлямова Н.Х.); Тухватуллина Д. (руководитель Димитова Т.А.); Новикова С.А., Стебнянская В.В., Абдрахманов И.М., Пасхина Н.О. (руководитель Калимуллина С.Р.), Валиуллина Р.Р., Ишбулатова Д.М., Рысаева Э.А. (руководитель Исламгулова Р.Н.); Рахимов Р.В. (руководитель Исламгулова Г.Г.);
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»- Иванов Д.Р. – 1 место – руководитель Калимуллина С.Р.;
8. Муниципальный этап Республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель» в номинации «Народное направление» - Тухватуллина Д. – дипломант 2 степени, руководитель Калимуллина С.Р.;
9. Музыкально-литературный конкурс «Кунелем туренэн…» - Валиуллина Р. – 1 место, Ишбулатова Д. – 2 место, руководитель Исламгулова Р.Н.;
10. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» - Ильнур Абубакиров и команда 2 класса – 2 место, руководитель Исламгулова Р.Н.;
11. Муниципальный конкурс рисунков детского творчества ко Дню Учителя в номинации «Педагогам посвящается»– Валиуллина Р., руководитель Исламгулова Р.Н.;
12. Муниципальный конкурс рисунков детского творчества ко Дню Учителя в номинации «Букет»– Исламгулова К., руководитель Исламгулова Р.Н.;
13. Благодарность Абубакирову И.И. (руководитель Исламгулова Р.Н.) за активное участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Радуга творчества» для детей ОВЗ и детей – инвалидов в номинации «Чудо своими руками»;
14. Спартакиада школьников: мини футбол среди девочек – 3 место (руководитель Абубакиров И.Т.);
15. Муниципальное соревнование по греко-римской борьбе – Абдрахманов Д. – 2 место – руководитель Абубакиров И.Т.;
16. Муниципальное соревнование по национальной борьбе – Блинников А.. Блинов М. – 1 место, руководитель Абубакиров И.Т.;

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

* Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения в 9 классе.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Все имеют высшее профессиональное образование. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек. На высшую категорию-1 учитель.

* целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 8453 единиц;
* книгообеспеченность – 99 процентов;
* обращаемость – 3421 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2025 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество | единиц в | Сколько | экземпляров |
|  |  | фонде |  | выдавалось за год | |
| 1 | Учебная | 2318 |  | 1274 |  |
| 2 | Педагогическая | 154 |  | 67 |  |
| 3 | Художественная | 4897 |  | 2128 |  |
| 4 | Справочная | 337 |  | 149 |  |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1035 |  | 215 |  |
| 6 | Естественно-научная | 215 |  | 58 |  |
| 7 | Техническая | 53 |  | 11 |  |
| 8 | Общественно-политическая | 112 |  | 17 |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

* библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 283 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по химии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская.

Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
|  |  |  |
| Образовательная деятельность |  |  |
|  |  |  |
| Общая численность учащихся | человек | 127 |
|  |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 49 |
|  |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 78 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам | человек (процент) | 40 (46,6%) |
| промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся |  |  |
|  |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
|  |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные | человек (процент) | 0 | (0%) | |
| результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные | человек (процент) | 0 | (0%) | |
| результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей | человек (процент) | 0 | (0%) | |
| численности выпускников 9 класса |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от | человек (процент) | 0 (0 | %) | |
| общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |
|  |  |  | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, | человек (процент) | 0 (0%) | | |
| конкурсах, от общей численности обучающихся |  |  |  | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, | человек (процент) |  |  | |
| смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: |  |  |  | |
| − регионального уровня |  | 5 (3,9%) | | |
| − федерального уровня |  | 0 | (0%) | |
|  |  |  |  | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных | человек (процент) | 0 | | (0%) |
| учебных предметов от общей численности обучающихся |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей | человек (процент) | 0 | | (0%) |
| численности обучающихся |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных | человек (процент) | 0 | | (0%) |
| образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных | человек (процент) | 0 | | (0%) |
| программ от общей численности обучающихся |  |  | |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | |  |
| − с высшим образованием |  |  | | 11 |
|  |  |  | | 11 |
| − высшим педагогическим образованием |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| − средним профессиональным образованием |  |  | | 0 |
|  |  |  | |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием |  |  | | 0 |
|  |  |  | |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от | человек (процент) |  | |  |
| общей численности таких работников, в том числе: |  |  | |  |
| − с высшей |  | 3 | | (27,2%) |
|  |  |  | |  |
| − первой |  | 5 | | (45,4%) |
|  |  |  | |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких | человек (процент) |  | |  |
| работников с педагогическим стажем: |  |  | |  |
| − до 5 лет |  |  | | 1(9%) |
| − больше 30 лет |  | 3 (27,2%) | | |
|  |  |  | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких | человек (процент) |  | | |
| работников в возрасте: |  |  | | |
| − до 30 лет |  | 1 (9%) | | |
|  |  |  | | |
| − от 55 лет |  | 3 (27,2%) | | |
|  |  |  | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 11 (100%) | | |
| которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную |  |  | | |
| переподготовку, от общей численности таких работников |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 4 (36,4%) | | |
| которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, |  |  | | |
| от общей численности таких работников |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Инфраструктура |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,24 | | |
|  |  |  | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества | единиц | 27 | | |
| единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | |
|  |  |  | | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | нет | | |
|  |  |  | | |
| − медиатеки |  | нет | | |
|  |  |  | | |
| − средств сканирования и распознавания текста |  | нет | | |
|  |  |  | | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  | нет | | |
|  |  |  | | |
| − системы контроля распечатки материалов |  | нет | | |
|  |  |  | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным | человек (процент) | 127 (100%) | | |
| интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,1 | | |
|  |  |  | | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**1. Условия приема воспитанников в дошкольную группу МБОУ ООШ №17**

Прием в дошкольную группу МБОУ ООШ№17 осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 4 /86

|  |  |
| --- | --- |
| 1 младшая группа с 1,5 – 3 лет | 20 |
| 2 младшая группа с 3 – 4 лет | 20 |
| Средняя группа с 4 – 5,5 лет | 21 |
| Подготовительная к школе группа с 5,5 - 7 лет | 25 |
| **Всего: 4 группы** | **86** |

Комплектование ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил.

Прием в Учреждение производиться руководителем Учреждения. При приеме родитель (законный представитель) предъявляет документы:

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя);

- копию свидетельства о рождении ребенка, с предъявлением оригинала;

- медицинскую карту установленного образца;

- заявление родителя (законного представителя) о приеме;

- копию документа, подтверждающего принадлежность к льготной категории с предъявлением оригинала.

Отчисление воспитанников из ДОУ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с указанием причины выбытия. Перемещения дошкольников фиксируется в Книге движения воспитанников

Проектная мощность: 86

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**2. Сведения об объектах ОУ. Материально-техническая база ОУ.**

Здание дошкольной группы построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальные комнаты. Первая младшая группа и вторая младшая группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Средняя и старшая - подготовительная группы находятся на 2 этаже и имеют один центральный вход. Имеется музыкальный зал. Методический кабинет расположен на втором этаже. Имеется медицинский кабинет и кабинет директора.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности;

- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В дошкольной группе МБОУ ООШ №17 созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет* находится на втором, этаже имеется 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, мультимедийный экран, проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

*Кабинет директора* находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете директора проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

*В коридорах* ОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель.

*Овощехранилище.* Отдельно стоящее полуподвальное помещение. Приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

*На территории* ОУ оборудовано 4 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ №17 (дошкольная группа)

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу С.Н.Николаева «Юный эколог» .

**4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

**5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольной группе МБОУ ООШ №17 работает: 9 сотрудников

Из них:

Педагогического персонала: 5чел. (в том числе 2 совместителя)

Обслуживающего персонала: 4 чел.

Педагогический процесс в ОУ обеспечивают специалисты:

* старший воспитатель;
* музыкальный руководитель;
* логопед;

Из них имеют категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г |
| высшая квалификационная категория | - | - | 1 чел | 1чел. | 3чел. |
| первая квалификационная категория | 3 чел | 3 чел | 3чел | 2 чел. | 1чел. |
| вторая квалификационная категория | - | - | - | - | - |
| соответствие квалификационной категории | - | - | - | - | 1 |
| без категории | - | 1 чел. | 2 чел | - | 1чел. |

Для осуществления педагогического процесса имеются: 2 музыкальных центра, мультимедийный экран, проектор, ноутбук, DVD-плеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 90% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей. Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

**6. Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным  направлением в деятельности является экологическое воспитание.

Задачи на 2020-2021 учебный год выполнены полностью. Проведены все  запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведёны педсоветы на тему:

* Установочный «Организация воспитательно-образовательной работы ОУ в 2020-2021уч.

году»

* «Развитие познавательной активности дошкольников»
* «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи кА условия развития речевых способностей дошкольников»
* Итоговый  «Анализ воспитательно - образовательной работы дошкольной группы МБОУ ООШ №17 на 2020-2021 учебный год»»

**Проведены консультации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Консультации** | **Ответственные** |
| «Задачи по реализации ФГОС ДО в учебном году» | Ст. воспитатель Баймухаметова З.А. |
| «Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» | Ст. воспитатель Баймухаметова З.А. |
| Консультация для педагогов « Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» | Ст. воспитатель Баймухаметова З.А. |
| Консультация «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» | Ст. воспитатель Баймухаметова З.А. |

**Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участие в конкурсах творческих работ:**

1. Республиканский литературный конкурс детского творчества «Пернатая радуга» - сертификат участника;

2. Республиканский конкурс детского творчеста «Башкирская пчела»- 1 место, 3 место;

3.Республиканский конкурс рисунков «Я рисую Башкортостан» - участие;

4. Республиканский конкурс «Героям отечества посвящается»- диплом

5. Всероссийский олимпиада « Эколята –молодые защитники природы» - участие

6.Региональный творческий конкурс «Звезда спасения»- участие;  
 7. Всероссийский конкурс «Идея» - участие;

8.Республиканский конкурс рисунков «Бизнес глазами детей» - участие;

7.Журнал «Дошкольный мир» конкурс «Нарисую мама» - победитель

**Педагоги соместно с воспитанниками и родителями активно принимали участие в муниципальных конкурсах:**

1. Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»- участие
2. Муниципальный конкурс «Тамырым» - 3 место ,участие;
3. Муниципальный этап Гагаринской олимпиады «Мы Гагаринцы»- 3 место, участие;
4. Муниципальный конкурc «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!- участие;
5. Муниципальный конкурс «Берегите елочку» - 3 призера;
6. Муниципальный конкурс «Книжка- малышка» ПДД – участие;
7. Муниципальный конкурс чтецов к 100 летию Фаузии Рахимгуловой – участие.
8. Муниципальный конкурс Инсайт «Радуга здоровья»

**Участие педагогов в составе жюри в муниципальных конкурсах**

1.Муниципальный этап Гагаринской олимпиады «МЫ ГАГАРИНЦЫ» конкурс рисунков- участие.

**Курсы повышения квалификации (дистанционно)**

1. «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО»

2.**«**Психолого-педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

# 3. «Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС»

# 4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС»

# 5. «Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении»

6. Оказание первой помощи

7. Обучение и повышение квалификации специалистов ГИС

**Взаимодействие воспитанников с социумом.**

Было организовано взаимодействие с библиотекой Дома культуры. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии, выставки книг и детских работ. Экскурсия воспитанников подготовительной группы в музей им Н.И.Кузнецова МБОУ ООШ №17.

**7.Методическое обеспечение образовательного процесса**

В ОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Дошкольное образование»,  «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

**8. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 70 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

**Физическое развитие**

Педагоги всех возрастных групп использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

− Систематические физкультурные занятия.

− Спортивные праздники и развлечения.

− Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно.

**Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении , изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с годовым планом дошкольной группы . Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях.

Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

**Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все ОД педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причѐм донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведѐтся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**9. Условия осуществления образовательного процесса**

**Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),

-общественность (общее собрание трудового коллектива, общее собрание родительского комитета),

- педагоги (педагогический совет, профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

**10. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ОУ позволяет вести воспитательно–образовательную работу с детьми на должном уровне с учётом ФГОС.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив дошкольной группы в 2020 – 2021 учебном году будет работать по следующим задачам:

1.Создать РППС в группах для активизации речевой деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевых навыков и связной речи детей дошкольного возраста.

3.Обогащать активный словарь дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

4.Развивать коммуникативные способности детей.

5.Использовать театрализованную деятельность для совершенствования самостоятельного словесного творчества.

**11. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет фельдшерский пункт.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ОУ придерживается следующим принципам:

\*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;

\*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;

\*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;

\*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет ООО «Общепит» г.Ишимбай, всегда качественные, свежие, с сертификатом. В ОУ имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

\*нормативно-правовое обеспечение;

\*санитарно-гигиеническое обеспечение;

\*образовательный блок;

\*контрольно-информационный блок.

Медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

**12. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

**Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия |
| 1. | Выставка-конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенняя красота» (совместно с родителями) |
| 2. | Выставка -конкурс «Осень, осень в гости просим» |
| 3. | Выставка – конкурс креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями) |
| 4. | Выстака –конкурс по ПДД «Книжка малышка» |
| 5. | Выставка конкурс «Мини огород » |
| 7. | Выставка конкурс рисунков «Этот день Победы» |

**Были проведены праздники и развлечения**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Мероприятия |
| 1. | «День знаний» |
| 2. | «День Республики» |
| 3. | «Золотая осень» |
| 4. | «День Матери» |
| 5. | «Новогодний бал» |
| 6. | «День защитника Отечества» |
| 7. | «Масленица» |
| 8. | «Мамин день 8 марта» |
| 9. | «Весна красна» |
| 10. | «День Победы» |
| 11. | Выпускной бал» |
| 12. | Театрализованное представление (в течении года) |
| 13. | Кукольный театр (в течении года) |

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общих родительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

**13. Заключение.**

В ОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**3.2. Перспективы развития ОУ:**

1.Пополнение РППС, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2.Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

3.Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности.